

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA CONDE DE S. BENTO

Relatório Trimestral/Final do Plano Anual de Atividades

3.º Período

Ano Letivo 2025-2026



Índice

Nomenclatura utilizada (legenda)	2
1 - Introdução	4
2 - Atividades realizadas, não concluídas e/ou não realizadas.....	5
2.1. - Atividades realizadas.....	5
2.2.- Atividades não concluídas e/ou não realizadas	9
3 – Enquadramento nos Objetivos Estratégicos do PE.....	10
4 – Desenvolvimento nas áreas de competências do PASEO	11
5 – Cumprimento dos Objetivos Específicos.....	12
6 - Envolvimento dos destinatários	13
7 – Impacto nas Aprendizagens/Metas atingidas	13
8 – Contributo da atividade nos alunos	14
9 - Considerações finais	15
9.1. - Pontos fortes	15
9.2. - Pontos fracos	19
9.3. - Aspetos a melhorar	21
10 – Conclusões Finais Anuais	23
11 - Recomendações e Conclusões	26

Nomenclatura utilizada (legenda)

BE - Biblioteca Escolar

CAO - Clube de Artes & Ofícios

CECAS – Clube Escolar de Ciência, Agricultura e Sustentabilidade

CED – Clube de Expressão Dramática

CG – Conselho Geral

CL - Clube de Leitura

CM - Clube de Matemática

CPC – Clube de Proteção Civil

CTA – Conselho Técnico Agrícola

CTR – Conselho Técnico de Restauração

DCI - Departamento Curricular I (Línguas)

DCII - Departamento Curricular II (Ciências Sociais e Humanas)

DCIII – Departamento Curricular III (Matemática, Ciências Experimentais e Expressões)

DCIV - Departamento Curricular IV (Ciências Agropecuárias)

DE - Desporto Escolar

EC+ - Equipa C+

ECD – Equipa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

ECO – Equipa Eco-Escolas

EE – Encarregado de Educação

EI – Equipa Imagem

EID – Equipa (In)Disciplina

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EPACSB - Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento

EQAVET – *Equipa European Quality Assurance in Vocational Education and Training*

ETIC – Equipa PADDE/Tecnologias da Informação e Comunicação

GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno

PAA – Plano Anual de Atividades

PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

PC – Equipa de Proteção Civil

PD – Pessoal Docente

PE - Projeto Educativo

PES – Projeto de Educação para a Saúde

PND - Pessoal Não Docente

RI - Regulamento Interno

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

1 - Introdução

O PAA resulta de propostas apresentadas pelas estruturas da Escola, visando a concretização dos objetivos e metas do PE, destacando-se a melhoria dos resultados escolares e os níveis de satisfação dos diversos intervenientes da comunidade educativa.

Este relatório expõe um balanço das atividades desenvolvidas ao longo do terceiro período letivo e tem por base o PAA, realizado no início do presente ano letivo 2025/2026. Deste modo, far-se-á uma breve avaliação das atividades já desenvolvidas na Escola, fazendo o ponto de situação relativamente às atividades que ainda não foram realizadas. Pretende-se também fornecer informação relativamente à execução das atividades que constam do PAA, destacando os aspetos positivos e negativos decorrentes da sua consecução.

Seguidamente, apresentam-se os resultados decorrentes da avaliação das respostas, sobre as atividades já avaliadas, às questões colocadas nos formulários de avaliação das mesmas.

A centralização da avaliação no aplicativo “FORMS” facilita o acesso às informações, possibilitando uma análise mais abrangente do desempenho e dos resultados das diferentes atividades realizadas.

A utilização da plataforma "MERCURIOTIC - PAA" para gerir todas as atividades permite uma maior eficácia no processo, desde o momento em que as propostas são criadas até à avaliação final das mesmas.

2 - Atividades realizadas, não concluídas e/ou não realizadas

2.1. - Atividades realizadas

Designação da Atividade - realizada	Órgão/Estrutura Proponente	Público-alvo	Turmas envolvidas
Intercâmbio com o IPVC - 2.ª parte	Direção	Alunos/Turmas	3.º A; 3.º C; 3.º H; 3.º J
Palestra sobre o Direito do Consumidor	Departamento II	Alunos/Turmas	1.º A; 1.º C; 1.º K; 1.º R
Programa "A Empresa" da Júnior Achievement Portugal	Departamento II	Alunos/Turmas	2.º A; 2.º C
Curso de Preparador e Manejador de Animais a Concurso	Departamento IV	Alunos/Turmas	1.º C; 2.º A; 2.º C; 3.º A; 3.º C
Ação de sensibilização ambiental dinamizada pela Resinorte	Clube EcoEscolas	Alunos/Turmas; Professores	1.º A; 1.º C; 1.º K; 1.º R; 2.º A; 2.º C
Peça de Teatro <i>Os Maias</i>	Departamento I	Alunos/Turmas	2.º A; 2.º C; 2.º K; 2.º R
Calibração dos pulverizadores da EPACSB	Departamento IV	Alunos/Turmas	3.º A; 3.º C; 3.º J
6.ª Feira Radical	Departamento III; Clube de Jogos Desportivos Coletivos (CJDC)	Alunos/Turmas	1.º A; 1.º C
Visita ao Centro de Investigação de Montanha do Instituto Politécnico de Bragança	DC TPA	Alunos/Turmas	1.º A; 1.º C
Feira de Emprego e Formação (Trofa)	Direção	Alunos de 3.º ciclo de outras escolas	Todas
Visitas a empresas de Produção Animal e Mecanização Agrícola	Departamento IV	Alunos/Turmas; Professores	2.º A; 2.º C
Rota Concelhia de ação pelo clima - Receção do testemunho	Clube EcoEscolas; Departamento IV	Alunos/Turmas; Professores; Assistentes Operacionais Comunidade Local	1.º C; 1.º A
Rota Concelhia de ação pelo clima - A passagem do testemunho	Clube EcoEscolas; Departamento IV	Alunos/Turmas; Professores; Comunidade Local	1.º A; 1.º C
Ação de sensibilização dinamizada pelo núcleo de Proteção Ambiental (NPA - SEPNA) da GNR de Santo Tirso.	Departamento IV; Clube EcoEscolas	Alunos/Turmas; Professores	1.º A; 1.º C
Atividades de Colaboração com o Zoo de Lourosa	Departamento IV	Alunos/Turmas	9.º F
Atividades colaborativas com o Zoo de Santo Inácio	Departamento IV	Alunos/Turmas; Assistentes	9.º F

		Operacionais; Professores	
Atividades colaborativas com o Zoo da Maia	Departamento IV	Alunos/Turmas; Assistentes Operacionais; Professores	9.º F
Protocolo de colaboração com o Clube de Produtores Florestais Navigator	Direção	Alunos/Turmas	1.º A; 1.º C; 2.º A; 2.º C; 3.º A; 3.º C; 3.º J
Projeto Alma Botânico-Poética: Ciência e Poesia em Diálogo	Departamento I; Departamento IV	Alunos/Turmas; Professores	1.º A; 1.º C
Olimpíadas Agrícolas	Departamento IV	Alunos/Turmas	1.º A; 1.º C; 2.º A; 2.º C
Visita Casino Espinho - conhecer a implementação do sistema HACCP	Conselho Técnico de Restauração	Alunos/Turmas	1.º R; 1.º K
Terminou o 9º ano... e agora?	SPO	Alunos/Turmas; Pais/EE	9.º F
Escola para Pais	SPO	Pais/EE	Todas
Desafio: Ser+	SPO	Alunos/Turmas	Todas
Exposições e comemorações temáticas	Biblioteca Escolar	Alunos/Turmas; Professores; Assistentes Operacionais	Todas
Escola a Ler	Biblioteca Escolar	Alunos/Turmas; Professores	9.º F; 1.º A; 1.º C; 1.º K; 1.º R; 2.º A; 2.º C; 2.º K; 2.º R
Biblioteca Viva	Biblioteca Escolar	Alunos/Turmas; Comunidade Local	Todas
Dia da Escola	Direção	Alunos/Turmas; Professores; Assistentes Técnicos; Assistentes Operacionais; Entidades Parceiras; Comunidade Local	Todas
Podcast - "O Santinho"	Departamento II	Alunos/Turmas	2.º A; 2.º C; 2.º K; 2.º R; 3.º H; 3.º J; 3.º K; 3.º R
Mostra Agrícola da Maia	Direção	Visitantes da Mostra, com particular interesse em alunos que poderão inscrever-se na Escola	1.º A; 1.º C; 2.º C
Visita de estudo a uma unidade hoteleira de Santo Tirso	Conselho Técnico de Restauração	Alunos/Turmas	1.º K; 1.º R
Da Terra à Mesa	Conselho Técnico de Restauração	Comunidade Local	2.º A; 2.º C; 2.º K; 2.º R
Five O'Clock Tea	Conselho Técnico de Restauração	Alunos/Turmas; Professores; Pais/EE	1.º K; 1.º R

Reino Unido à Mesa na Casa Rosae	DC CP	Alunos/Turmas; Professores	2.º K; 2.º R
Literacia Financeira	DC CP	Alunos/Turmas; Professores; Assistentes Técnicos; Assistentes Operacionais	1.º K; 1.º R
Projetos Estatísticos	Departamento III	Alunos/Turmas	1.º A; 1.º C; 1.º K; 1.º R
"À conversa com...", dinamização do GIA	Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES); Equipa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento	Alunos/Turmas	Todas
Sessões de esclarecimento com os Enfermeiros de Saúde Escolar	Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES)	Alunos/Turmas	Todas
Dias Saudáveis 25/26 - Missão Bem Estar!	Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES)	Alunos/Turmas; Professores; Assistentes Técnicos; Assistentes Operacionais	Todas
Operações PES - PSP Escola Segura	Equipa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento; Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES)	Alunos/Turmas	9.º F; 1.º A; 1.º C; 1.º K; 1.º R
Jornadas Técnicas de Cozinha e Pastelaria	DC CP	Alunos/Turmas	1.º K; 2.º K; 3.º K
Dia da Restauração	Conselho Técnico de Restauração	Alunos/Turmas; Professores; Comunidade Local	1.º R; 1.º K; 2.º K; 2.º R; 3.º K; 3.º R

Os Alunos/Turmas, seguidos do Professores, Assistentes Técnicos/Operacionais foram os destinatários privilegiados nas 42 propostas apresentadas e realizadas.

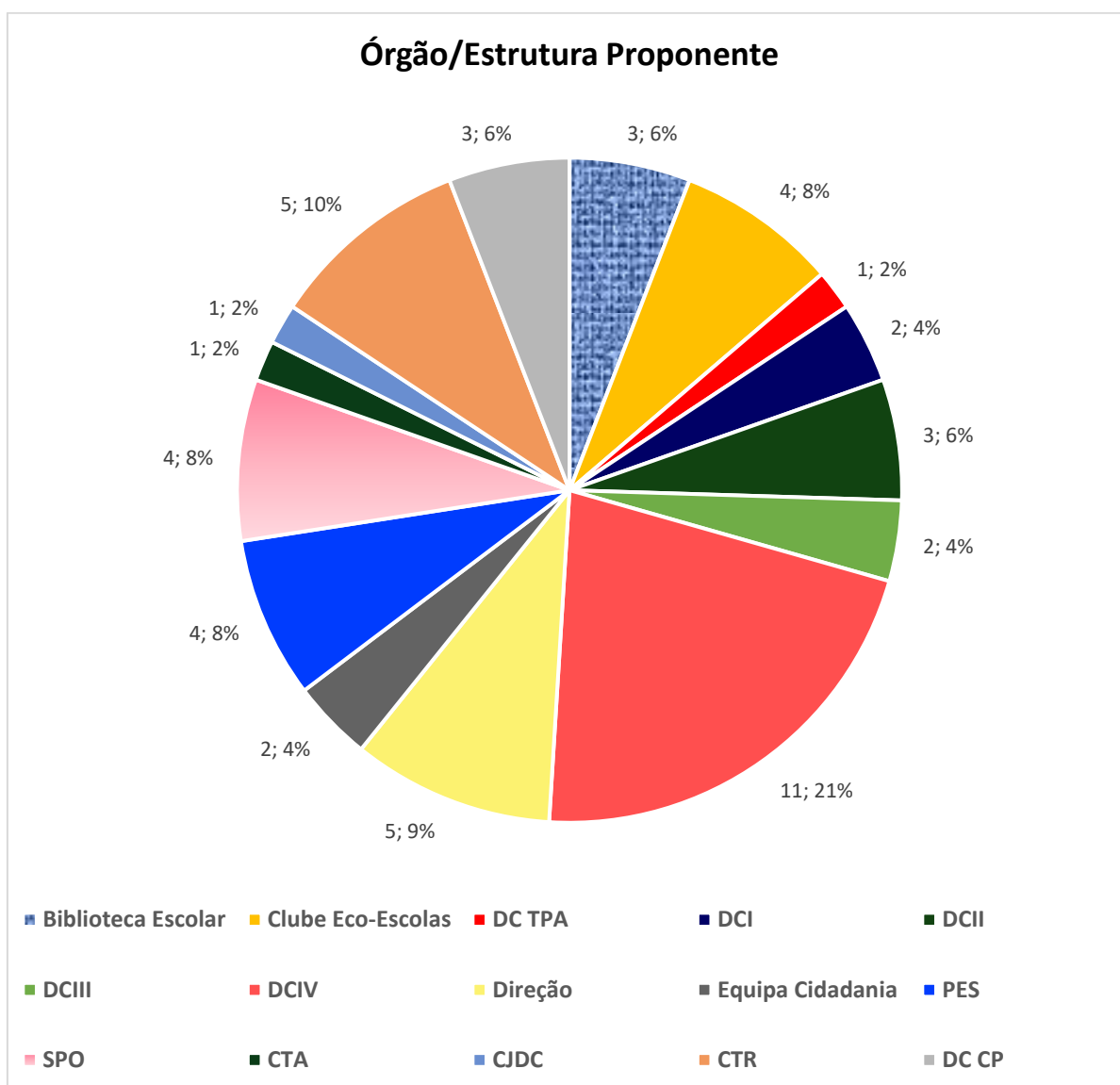


Figura 1

No que se refere ao órgão/estrutura proponente das atividades dinamizadas ao longo do terceiro período, a maioria relativa foi proposta pela Departamento Curricular IV (11-21%) e pela Direção e Conselho Técnico de Restauração (5-9%) cada.

Refere-se ainda que 7 das 42 atividades foi proposta por mais do que um órgão/estrutura.

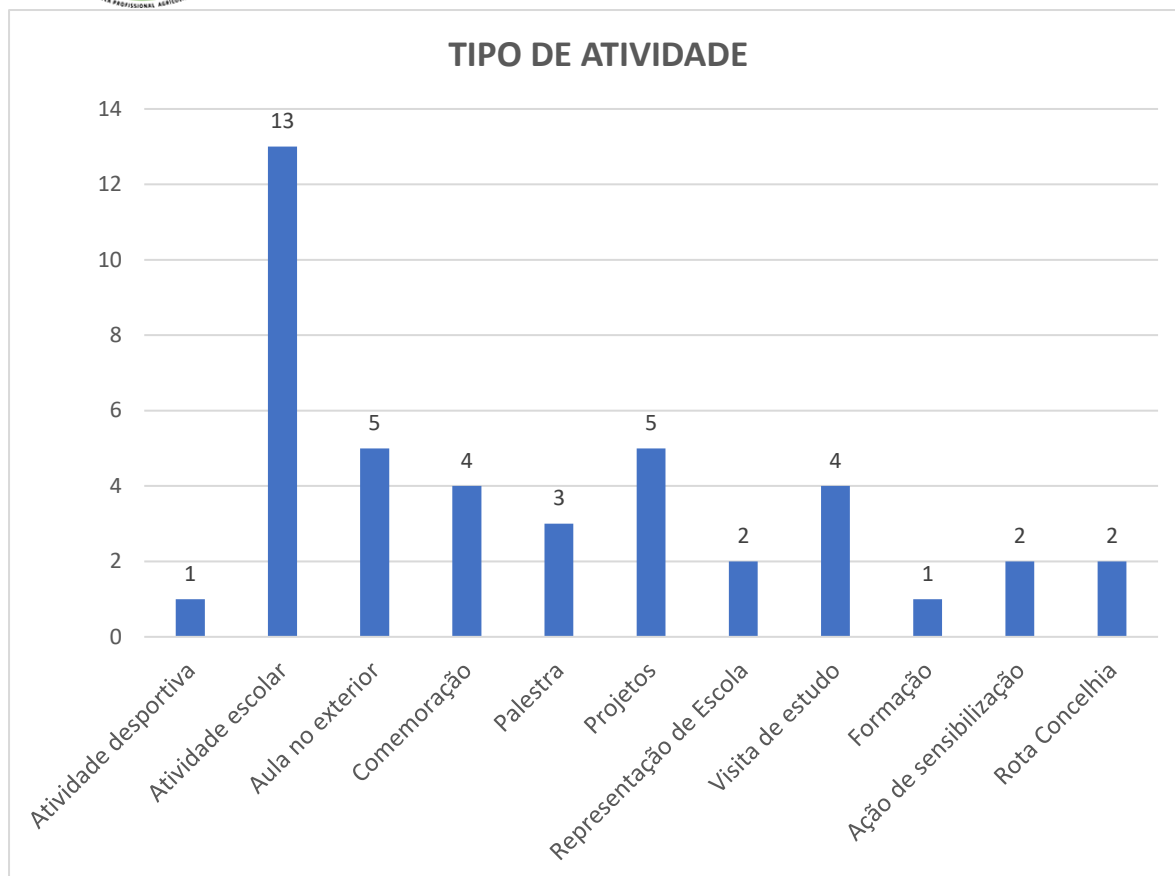


Figura 2

Destaca-se a *Atividade Escolar* (13 – 31%) o tipo de atividade mais implementado no terceiro período.

2.2.- Atividades não concluídas e/ou não realizadas

As atividades Visita à Bioria, Torneio Interturmas, Visita Cultural Cidade de Braga, Encontro com escritores/jornalistas/outros, Passeio de Pessoal Docente, Sessão de sensibilização/informação pela Comissão de Proteção dos refugiados, Apps for Good e Visita Serralves + Galeria da Biodiversidade não se realizaram.

O grau de consecução das atividades foi por tal elevado já que cerca de 84% das inicialmente propostas para o terceiro período foram concretizadas.

3 – Enquadramento nos Objetivos Estratégicos do PE

- I – Desenvolver o sentido de pertença
- II – Desenvolver práticas de gestão e liderança democrática
- III – Envolver as empresas/entidades parceiras no desenvolvimento de projetos da Escola
- IV – Fomentar as relações escola/família – meio
- V – Prevenir o absentismo, o abandono escolar e a indisciplina
- VI – Projetar a imagem da Escola
- VII – Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento socioemocional
- VIII – Promover a integração no mundo do trabalho/prosseguimento de estudos
- IX – Promover a melhoria das práticas pedagógicas e do sucesso escolar
- X – Promover a valorização profissional dos recursos humanos
- XI – Promover práticas de autoavaliação numa perspetiva de melhoria contínua
- XII – Promover uma educação inclusiva

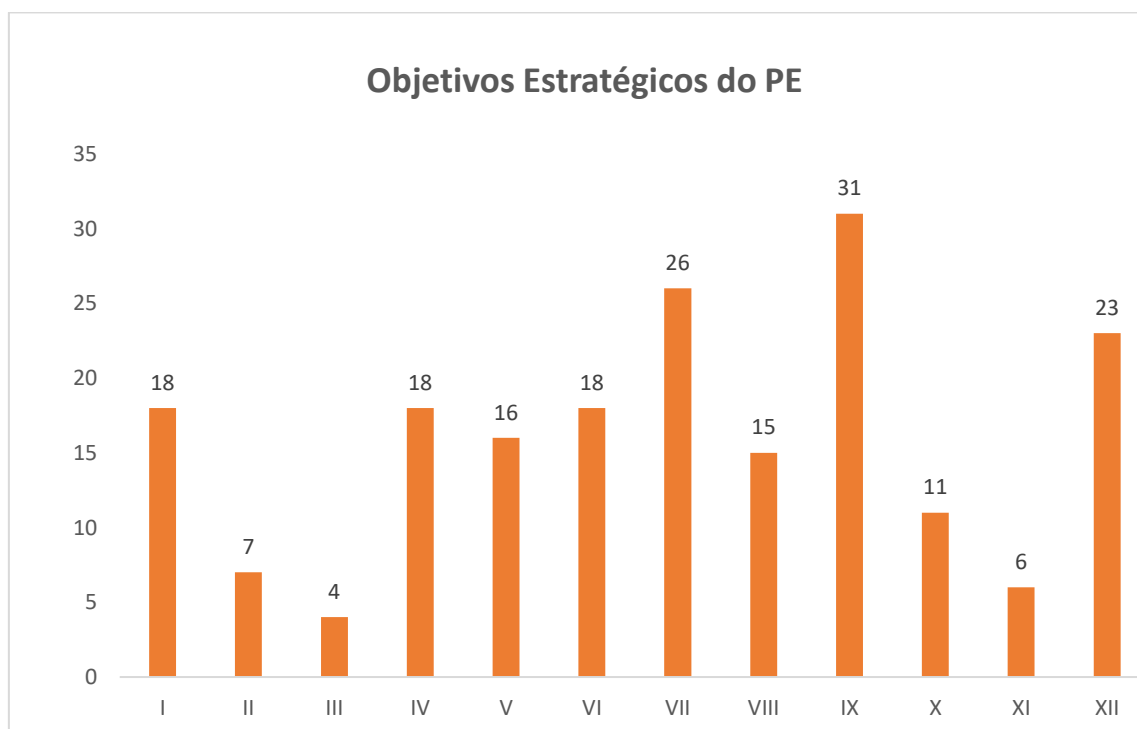


Figura 3

O PAA surge como uma oportunidade de promover atividades integradoras do saber, podendo ser uma estratégia promotora do sucesso, uma vez que integra um caráter mais prático na efetiva aquisição e partilha de saberes.

No que se refere aos Objetivos Estratégicos do PE, as atividades dinamizadas ao longo do terceiro período contribuíram para o cumprimento dos mesmos. Destacam-se os Objetivos Estratégicos IX – *Promover a melhoria das práticas pedagógicas e do sucesso escolar* (31), VII – *Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento socioemocional* (26) e XII – *Promover uma educação inclusiva*, os que mais foram implementados nas 42 atividades realizadas.

É importante referir que algumas das atividades desenvolvidas se enquadram em metas correspondentes a mais do que um Objetivo Estratégico do PE.

4 – Desenvolvimento nas áreas de competências do PASEO

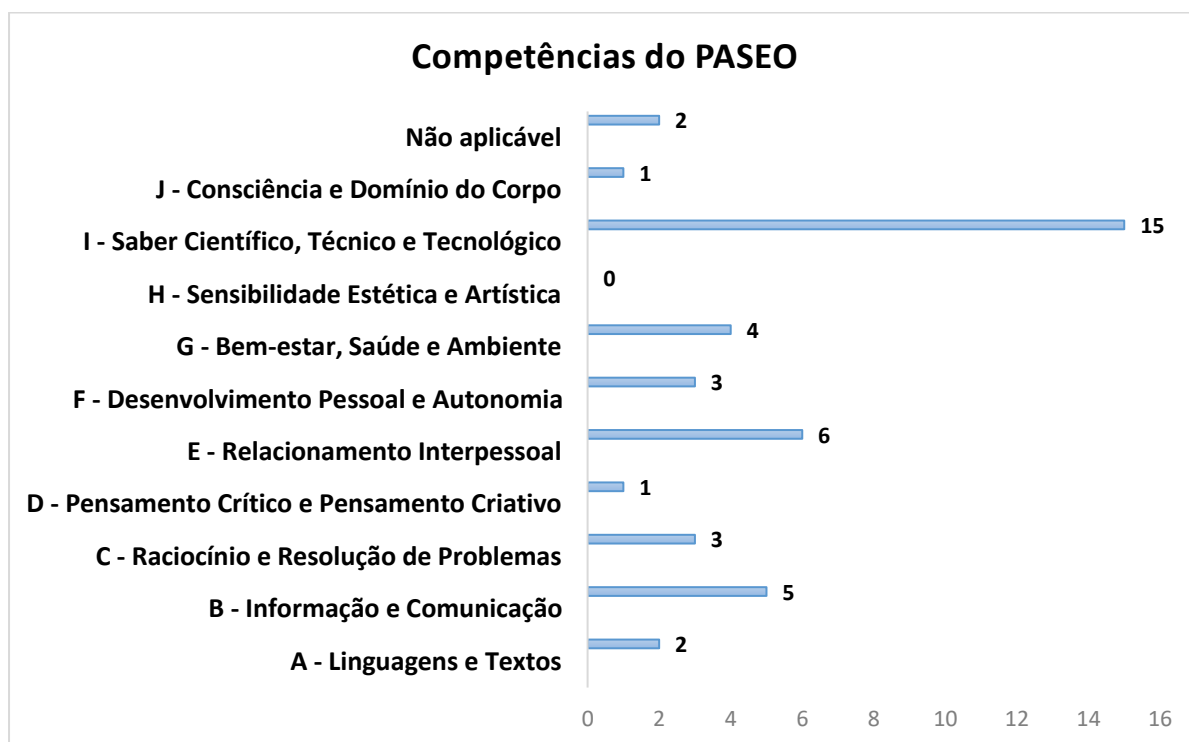


Figura 4

No que se refere ao desenvolvimento das áreas de competências do PASEO, as atividades dinamizadas ao longo do terceiro período contribuíram para o cumprimento das mesmas. Destaca-se a competência I – *Saber Científico, Técnico e Tecnológico* (15 – 36%) a que mais foi implementada nas 42 atividades realizadas.

5 – Cumprimento dos Objetivos Específicos

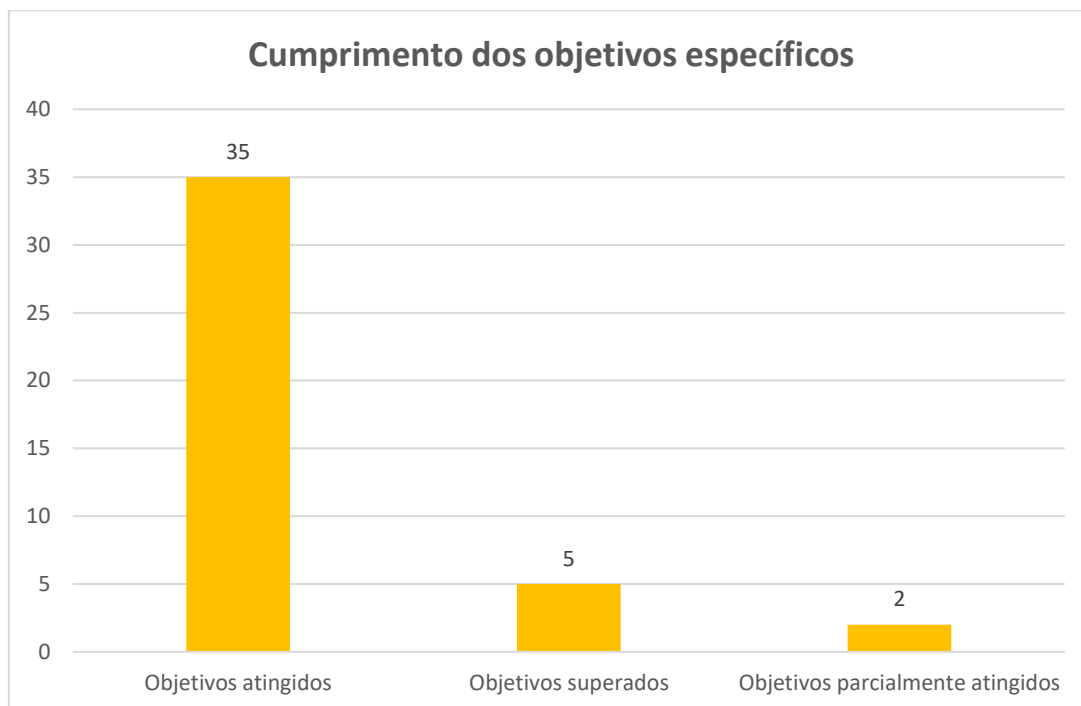


Figura 5

Os proponentes avaliaram as suas atividades constatando-se que o grau de consecução dos objetivos foi bastante positivo.

Consideraram igualmente que a atividade alcançou todos os objetivos (mais de 95% das atividades).

6 - Envolvimento dos destinatários

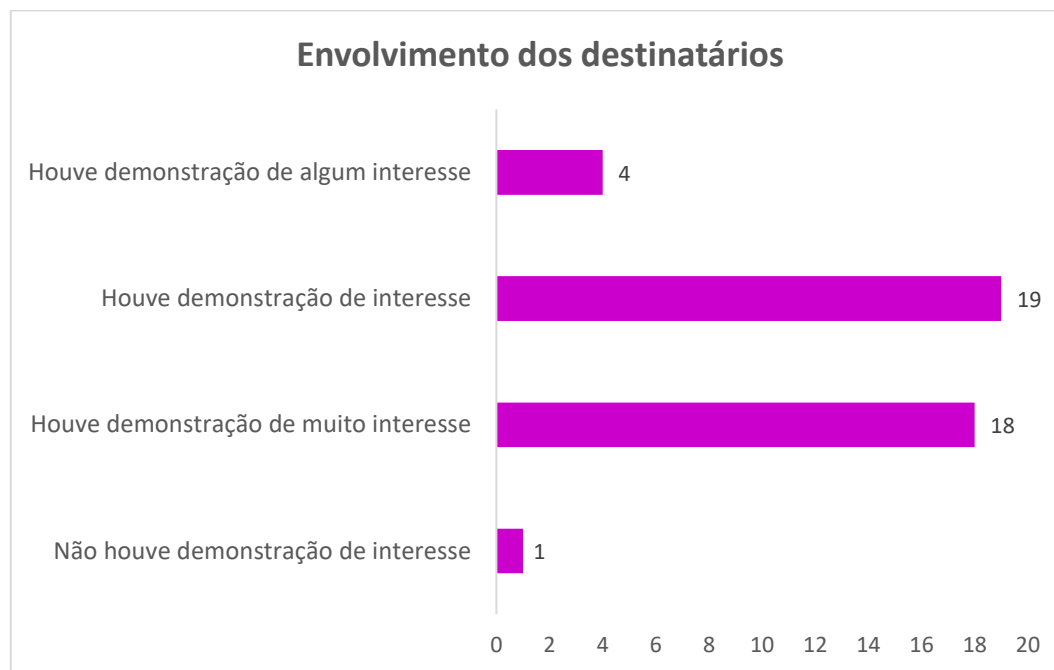


Figura 6

Da avaliação realizada, os proponentes consideraram que, na sua maioria, as atividades propostas e realizadas suscitaram interesse e envolvimento nos destinatários.

7 – Impacto nas Aprendizagens/Metas atingidas

No que concerne ao impacto das aprendizagens nos alunos, os proponentes constataram que 26 das 42 atividades realizadas se enquadram no parâmetro “Muito” e as restantes enquadram-se no parâmetro “Algum” e “Não Aplicável”.

Relativamente às metas delineadas, 41 (98%) das atividades atingiram as metas, 1 atividade enquadra-se no parâmetro “Não” devido à ausência de alunos das escolas do concelho da Trofa a visitar a Feira, o que inviabilizou a divulgação da nossa oferta formativa.

8 – Contributo da atividade nos alunos

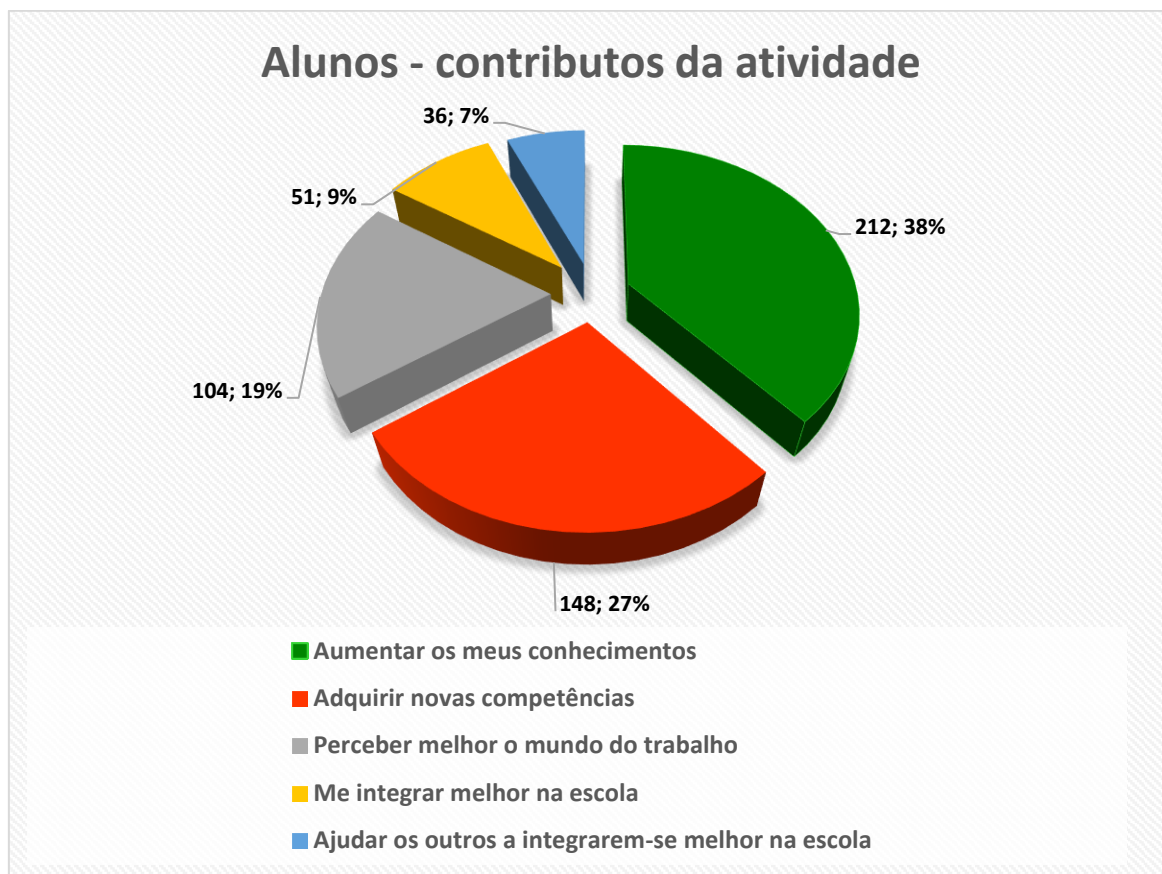


Figura 7

É de fundamental importância auscultar a opinião do público-alvo das 42 atividades dinamizadas no terceiro período e sobre o seu grau de satisfação.

Das 241 respostas ao *Inquérito de satisfação dos alunos - participação em atividade*, 212 (38%) refere-se “Aumentar os meus conhecimentos” o contributo que atingiu a maioria absoluta.

É importante referir que algumas das respostas dadas pelos alunos ao inquérito de satisfação menciona mais do que um contributo.

9 - Considerações finais

Após a análise da avaliação das atividades realizadas durante o terceiro período, foram identificados alguns pontos fortes, pontos fracos e aspetos a melhorar.

9.1. - Pontos fortes

PROPONENTE

- Conhecer e experimentar outras abordagens técnicas das áreas do espaço educativo do IPVC
- Promover e fortalecer o relacionamento interpessoal e os laços entre todos
- Distância razoável
- Enquadramento e noção dos direitos ao nível do consumo
- Desenvolvimento da autonomia e sentido crítico
- A participação por parte de alguns alunos e a articulação entre as turmas, relacionamento interpessoal
- Os discentes ficaram com uma visão mais positiva sobre a obra em questão
- Possibilidade de os alunos praticarem algumas atividades radicais
- Diversidade de atividades em que os alunos foram envolvidos; pertinência das atividades; envolvimento e interesse demonstrado pelos alunos; acolhimento com que fomos recebidos por parte do IPB
- A presença da Escola na divulgação dos Cursos nas escolas fora do concelho
- A integração prática entre a mecanização agrícola de precisão e a produção de leite em grande escala, preparando os alunos para o mercado de trabalho moderno
- As relações interpessoais e a organização de pessoas e tarefas
- Os conteúdos abordados e a relação interpessoal Aluno/professores/agentes GNR
- Divulgação de equipamentos tecnológicos modernos; conhecimento de novas realidades ligadas ao setor agroflorestal.
- Colaboração/entregueira entre alunos para atingir os objetivos propostos
- Trabalho em equipa e envolvimento dos participantes.
- Instalações do Casino
- Na Biblioteca Escolar foram realizadas exposições temáticas, comemorações de efemérides e outros eventos, através da dinamização de atividades lúdicas e de expressão plástica. Estas iniciativas suscitaram o interesse e o agrado dos alunos, contribuindo para o seu envolvimento e participação. Paralelamente, permitiram valorizar e embelezar o espaço da Biblioteca Escolar e, em diversas ocasiões, também outros espaços da escola, tornando-os mais acolhedores e apelativos para toda a comunidade educativa

- Contributo de formação de leitores mais conscientes e reflexivos capazes de interpretar e questionar o mundo que os rodeia
- Na Biblioteca Escolar realizaram-se quatro sessões da atividade Biblioteca Viva, contribuindo para o desenvolvimento pessoal dos alunos e para o alargamento das suas perspetivas de futuro
- Ao longo das sessões, os convidados partilharam as suas experiências e percursos de vida, proporcionando momentos de reflexão, inspiração e diálogo. O elevado envolvimento e participação do público evidenciaram o interesse e o impacto positivo desta atividade
- Envolvimento de toda a Escola
- A atividade destacou-se pelo elevado envolvimento e participação dos alunos, promovendo a motivação, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e comunicacionais
- Participação dos alunos na manutenção dos animais em exposição
- Contacto com novas realidades do setor hoteleiro
- O trabalho colaborativo entre alunos e professores de diferentes turmas e áreas e a partilha de conhecimento científico e técnico de diferentes áreas
- Verificou-se uma significativa adesão dos encarregados de educação, promovendo uma maior aproximação entre a escola e as famílias. A atividade contribuiu igualmente para a valorização da formação dos alunos, reforçando a perceção da importância da língua inglesa como uma competência essencial para o prosseguimento de estudos e para a integração no mundo do trabalho
- Os alunos confeccionaram iguarias típicas do Reino Unido e realizaram uma apresentação oral em inglês, desenvolvendo competências linguísticas e de trabalho colaborativo. A valorização do seu empenho, através do reconhecimento dos professores, contribuiu para o aumento da motivação e da autoestima
- Apesar do reduzido tempo de preparação, os alunos conseguiram organizar e concretizar a atividade com empenho
- Apresentação em plenário dos trabalhos
- O carácter informal da conversa com os enfermeiros facilitou a participação ativa dos alunos e favoreceu a abordagem de temas de saúde de forma próxima, credível e ajustada às suas necessidades
- Transmissão de informação científica, rigorosa e adequada à faixa etária dos alunos, promovendo uma maior literacia em saúde e sexualidade
- Sensibilização dos alunos para a importância de uma alimentação equilibrada, contribuindo para o desenvolvimento de hábitos de vida saudáveis
- A abordagem dinâmica e participativa favoreceu a reflexão dos alunos sobre as diferentes formas de bullying, as suas consequências e a importância da denúncia e da intervenção responsável

- A participação de ex-alunos permitiu aos atuais alunos conhecer diferentes percursos profissionais, desafios e oportunidades na área da cozinha e pastelaria, reforçando a sua motivação e perspetivas de carreira. A abordagem à cozinha vegetariana e a demonstração técnica de produção de croissants por um especialista enriqueceram a atividade, proporcionando a atualização de conhecimentos e o contacto com novas técnicas e tendências do setor

PÚBLICO-ALVO

- Boas atividades práticas
- Estar mais próximo dos animais. Saber manejar as vacas. Mais conhecimentos. curso no final. O manejo animal.
- Deu-nos a oportunidade para descobrir novas competências
- Pôr em prática o que nos foi ensinado em sala de aula
- Fazer na parte prática na vinha
- Aprender mais sobre pulverizadores
- Falar sobre todo o seu percurso
- Ajudar os alunos a perceber como é o mundo do trabalho e como o trabalho é realizado
- A atividade da cozinha do chef Diogo
- Foi bastante informativo sobre o que devemos ter cuidado com o nosso futuro por onde seguimos
- Partilha de conhecimentos
- Conhecer os espaços animais. O que mais gostei foi de alimentar os animais principalmente a avestruz
- Nas horas de almoço, a conhecer melhor o local e a divertir-me com os meus colegas
- O trator que teve lá na apresentação. Extremamente interessante, com vários tipos de tópicos e atividades práticas. Direção automática e GPS no trator
- Planta de tabaco. Com se fazia o proporção das plantas
- Variedade de experiências
- Conhecer o instituto. Ver uma faculdade ligada ao nosso curso. Visita a um politécnico, onde aprendemos conceitos importantes
- Teve várias atividades práticas, foram simpáticos e recetivos, explicaram bastante bem o que queriam e estivemos em contacto com várias opções de profissão e trabalho prático com informação
- Organização da vacaria
- Ver a montagem do chassi. Como se produzem as alfaías. Ver uma exploração grande bem gerida
- As pessoas que nos apresentaram os lugares
- A diversa interação com diferentes cursos e as atividades que realizaram

- Gostei bastante de trabalhar junto com quem me acompanhou e também convivi com animais que nunca imaginei estar cara a cara
- limpeza dos espaços. Interagir com animais que nunca tenhamos visto e conhecidos.
- Preparar para o futuro
- Trabalhar com animais exóticos
- Perceber outras perspetivas para melhorarmos
- A atividade fez com que tivéssemos conhecimento do que acontece no país, das regras que temos de seguir enquanto produtores agropecuários e do trabalho que o país faz perante a saúde e segurança dos animais
- As imagens que mostram a realidade
- O conhecimento desta organização
- Ficamos a conhecer mais sobre temas do dia a dia.
- A diferença de diversidade de trabalhos. Apresentações criativas
- Melhorar as nossas apresentações. Fiquei a entender como funcionam e como fazer estatísticas
- Adquirir conhecimentos
- Bom para a minha aprendizagem. Compreender melhor a matéria. Aprender
- Contribuir para a nossa melhoria na apresentação de trabalhos
- Contribuiu para a minha melhoria na habilidade de apresentar
- Diferentes questões de estatística, e vários temas interessantes
- Criou cooperação entre os alunos. Ganhar experiência nas apresentações
- Entender mais sobre o mundo atual. Aprendizagem de novos conteúdos
- Convivência entre outras turmas e cursos
- Consegui ter mais conhecimento sobre alguns assuntos
- A diversidade de trabalhos. Conexão entre os alunos.
- A comida e as receitas. Foi bastante enriquecedora. A comida é muito boa e a bebida também. Degustação
- Foi bastante dinâmica e disposta da entre os alunos
- Desenvolvimento mental e coletivo
- Estar presente com a família. Ter partilhado todos uma sobremesa diferente e tido convívio com a família
- Ter uma atividade diferente é muito divertida
- Perceber coisas novas. Trabalho em equipa
- Atividade foi bem organizada e promoveu a participação de todos.
- Responsabilidade e liderança
- Aprender mais sobre literacia financeira
- Foi dinâmica e ajudou a conhecer melhor os colegas. Criou um bom ambiente entre os alunos
- A atividade foi interessante e envolveu todos os participantes.

- Praticar o inglês
- A atividade foi interessante, bem organizada e permitiu apreender de uma forma mais prática e dinâmica
- A atividade foi interessante e ajudou a aprender novos conhecimentos de forma prática
- Os bolos e bolachas estavam bons
- Foi bastante produtiva para as minhas capacidades para o mundo de trabalho
- Estivemos em contacto com animais

9.2. - Pontos fracos

PROPONENTE

- Almoço: oferta de uma sande + uma peça de fruta, sem lanches da manhã e da tarde
- Desigual participação entre os elementos da turma; Projeto muito extenso
- Ausência de alunos das escolas do concelho da Trofa a visitar a Feira, o que inviabilizou a divulgação da nossa oferta formativa
- Mais tempo e mais material vegetal para instalar
- Sessão prolongou-se por 3 tempos, poderia resumir-se um pouco mais focando o mais importante para os nossos alunos
- Nem todos os grupos realizaram o respetivo herbário; alguns herbários não estavam satisfatórios
- O facto de não terem participado os alunos de Restaurante-Bar e Cozinha-Pastelaria, por terem estado envolvidos no serviço das Comemorações do Dia da Escola
- Atraso dos comboios
- Pouca disponibilidade para a participação
- A não concretização do produto final com as turmas do 2ºano
- O atraso de um dos convidados condicionou o programa
- A limitação do tempo disponível para aprofundar alguns dos temas abordados e promover uma participação mais alargada de todos os intervenientes
- Ausência de professores no stand de divulgação da Escola, o que não permitiu que o mesmo estivesse aberto no horário previsto
- Nem todos os alunos utilizaram a língua inglesa durante a atividade, o que reduziu a participação oral de alguns elementos do grupo
- A atividade foi organizada numa fase tardia do ano letivo, o que condicionou o tempo disponível para a sua preparação e implementação
- Fraca preparação dos trabalhos apresentados.
- O tempo disponível para a conversa revela-se, por vezes, insuficiente para aprofundar todas as questões colocadas pelos alunos

- O tempo disponível para as sessões nem sempre é suficiente para esclarecer todas as dúvidas e aprofundar os temas de maior interesse para os alunos
- A mudança de hábitos alimentares exige uma intervenção continuada e articulada, pelo que uma atividade pontual poderá ter um impacto limitado na consolidação de comportamentos saudáveis
- Esta atividade envolveria várias sessões sobre outros temas que não se realizaram por impossibilidade do palestrante
- O tempo disponível para as diferentes sessões revelou-se limitado, não permitindo um maior aprofundamento dos temas abordados

PÚBLICO-ALVO

- O almoço foi pouca coisa
- Ser prensada contra a parede pela vaca
- Pouco tempo. Poderia ter sido um curso mais longo. Ensaio poderia ter sido. Melhor. Devia ser mais dias
- Falta de intervalos entre as atividades
- Falta de materiais, higiene dos animais
- A parte de cortar as comidas porque acabei por me cortar
- A parte de desentupir os esgotos foi horrível
- Muitas horas de viagem
- Não teve muitas atividades sobre insetos
- Não poder dormir lá
- Má gestão do tempo
- O atraso no primeiro dia
- Horário para estar na escola
- Má organização
- Não termos dormido lá e termos de ir e voltar foi cansativo
- A viagem de autocarro foi bastante barulhenta por causa dos alunos, a planta escolhida para envasar e ser levada pelos respetivos grupos que a tinham envasado foi tentadora para alguns alunos ao ponto de ser roubada e as atividades não foram bem organizadas e pensadas.
- Limpeza
- Acho que podíamos ter desenvolvido mais
- Ter uma apresentação de PowerPoint
- Os tratores podiam estar mais bem estimados
- Praticamente nada apenas o almoço podia ser num sítio melhor
- Limpar o congelador onde se localiza os frutos dos animais
- Ser um trabalho muito difícil por causa de os animais bravos
- A apresentação dos apresentadores, não pareciam estar muito seguros sobre o que estavam a apresentar

- Alguns não apresentaram ou se apresentaram não colocaram tudo que era pretendido
- Muito calor. Muito tempo sentado
- Ter de apresentar para muita gente. Alguns grupos não apresentaram
- Muito tempo a espera da minha apresentação
- Apresentar na frente de todos. Foi stressante
- Nem todos os alunos tiveram respeito pelos professores nem pelos colegas.
- Não ter conseguido ouvir algumas pessoas
- Podíamos ter contribuído mais
- Tempo disponível foi curto para desenvolver todas as tarefas.
- Algumas atividades foram um pouco curtas
- Poderia incluir mais atividades
- Poderia ter incluído mais atividades práticas.
- O tempo da atividade foi um pouco curto.
- O pouco espaço que foi deixado para os animais

9.3. - Aspetos a melhorar

PROPONENTE

- Sugestão: os nossos alunos deverão levar o piquenique.
- Maior cooperação e articulação entre todos, haver mais colegas da escola a participar nestas iniciativas
- Resumir para 2 tempos com intervalo a meio.
- Realizar outras atividades neste zoo
- Ir mais vezes
- Maior adequação, sobretudo dos workshops, ao público-alvo.
- Questionar periodicamente os alunos sobre os avanços e as dificuldades na realização dos herbários (realizados fora dos tempos letivos)
- Insistir no trabalho de interação entre Cursos e até entre turmas.
- Ter mais tempo para conhecer as instalações do Casino
- Agendamento das sessões atempadamente com os professores.
- Para futuras edições, sugere-se um reforço da gestão do tempo e um planeamento mais alargado da atividade, de forma a permitir um maior aprofundamento dos conteúdos e uma participação ainda mais ativa de todos os alunos.
- Participação de professores
- Incluir um maior número de professores e de disciplinas na atividade/projeto.

- Sempre que possível, a atividade deverá ser dinamizada pelos mesmos docentes de Inglês, garantindo maior continuidade e um trabalho mais personalizado com os alunos, evitando o período de adaptação de novos professores.
- Planificar e calendarizar a atividade com maior antecedência, permitindo uma preparação mais cuidada e uma melhor articulação entre os intervenientes.
- Mais supervisão durante a execução dos trabalhos.
- A Escola contatar oficialmente a PSP para estas operações da Escola Segura, para que se tentem evitar adiamentos sucessivos por falta de tempo.

PÚBLICO-ALVO

- Melhorar o almoço. Mais comida
- Mais atividades interessantes
- Cada aluno ter o seu animal
- Mais foco na parte de tirar as vacas das camas porque foi aí que fui prensada contra a parede. Mais dias. Devia de ter mais tempo de curso
- Podermos pôr em prática a preparação das caldas e a aplicação das mesmas
- Um ensaio melhor. Mais tempo de aprendizagem
- Dar a provar as comidas e bebidas aos alunos todos
- Deveriam nos envolver mais nas atividades
- Colocação de intervalos entre a transição das atividades
- Higiene dos espaços dos animais
- Cativar os alunos
- Ficar lá para não fazer viagens longas. Arranjar sítios mais perto e menos cansativos
- Mais atividades sobre insetos
- A gestão do tempo
- Arrancar da escola ao horário normal
- Fazer atividades que não necessitem condições laboratoriais no caso de as mesmas serem para os alunos levarem para casa.
- Palestra mais pequena
- Mais organização, algum lugar melhor para almoçar
- Mais tempo de visita
- Ganhar coragem para manusear melhor os animais
- Ter de melhorar o tempo de apresentação. Ter menos ansiedade. Mas desempenho na parte dos alunos
- Poderia ser mais dinâmica
- Menos barulho
- Ter uma espécie de instruções
- Dar mais bolachas

- Dar mais tempo para a realização da atividade e para esclarecer dúvidas.
- Menos confusões
- Incluir mais atividades interativas para aumentar a participação de todos.
- Organizar melhor os materiais para ter mais espaço para os animais

10 – Conclusões Finais Anuais

- Órgão proponente

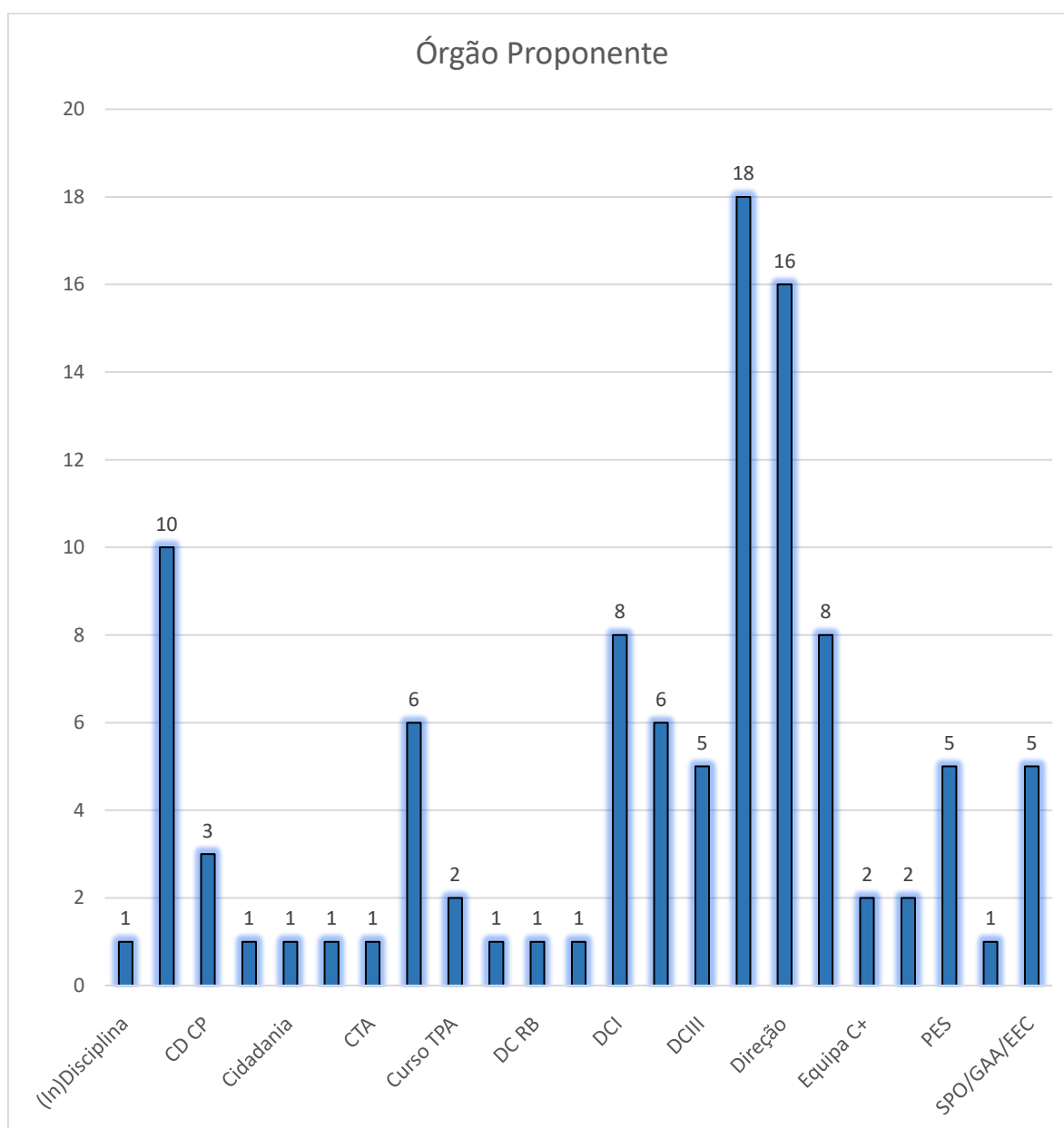


Figura 7

A maioria relativa das propostas de atividade foi do Departamento Curricular IV e da Direção que totalizou 18 e 16 atividades realizadas, respetivamente.

- Público-alvo

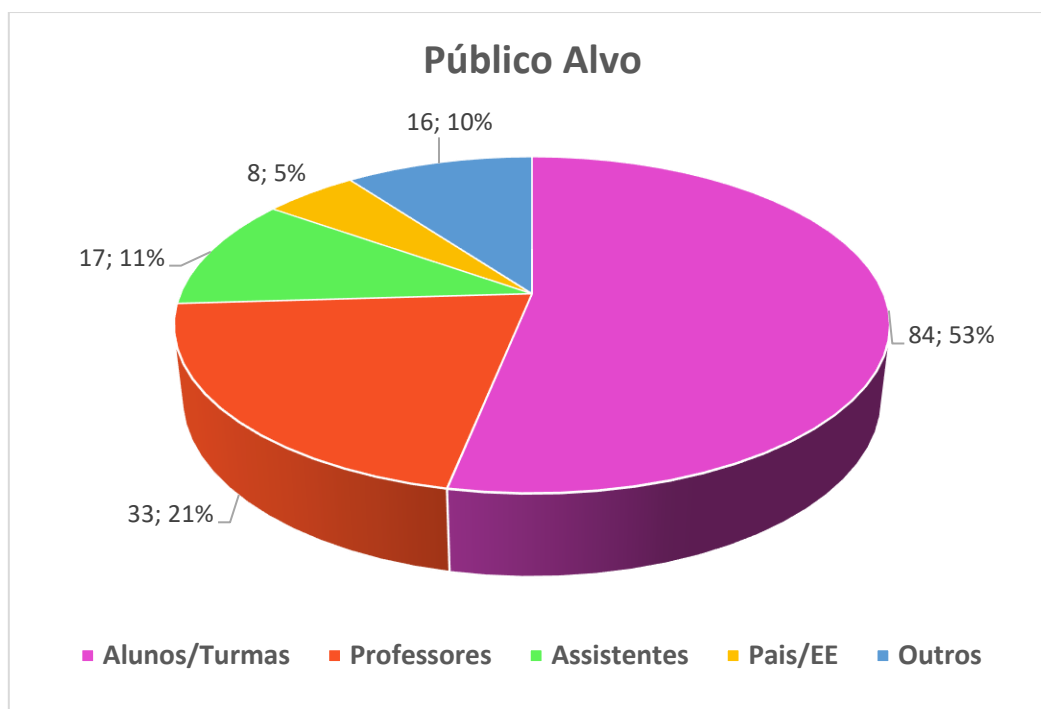


Figura 8

A maioria absoluta foi aplicada a “Alunos/Turmas” que totalizou 84 atividades seguido de “Professores” com 33 atividades.

- Enquadramento dos Objetivos Estratégicos do PE

I – Desenvolver o sentido de pertença

II – Desenvolver práticas de gestão

III – Envolver as empresas/entidades parceiras no desenvolvimento de projetos da Escola

IV – Fomentar as relações escola/família – meio

V – Promover o absentismo, o abandono escolar e a indisciplina

VI – Projetar a imagem da Escola

VII – Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento socioemocional

VIII – Promover a integração no mundo do trabalho/prosseguimento de estudos

IX – Promover a melhoria das práticas pedagógicas e do sucesso escolar

X – Promover a valorização profissional dos recursos humanos

XI – Promover práticas de autoavaliação numa perspetiva de melhoria contínua

XII – Promover uma educação inclusiva

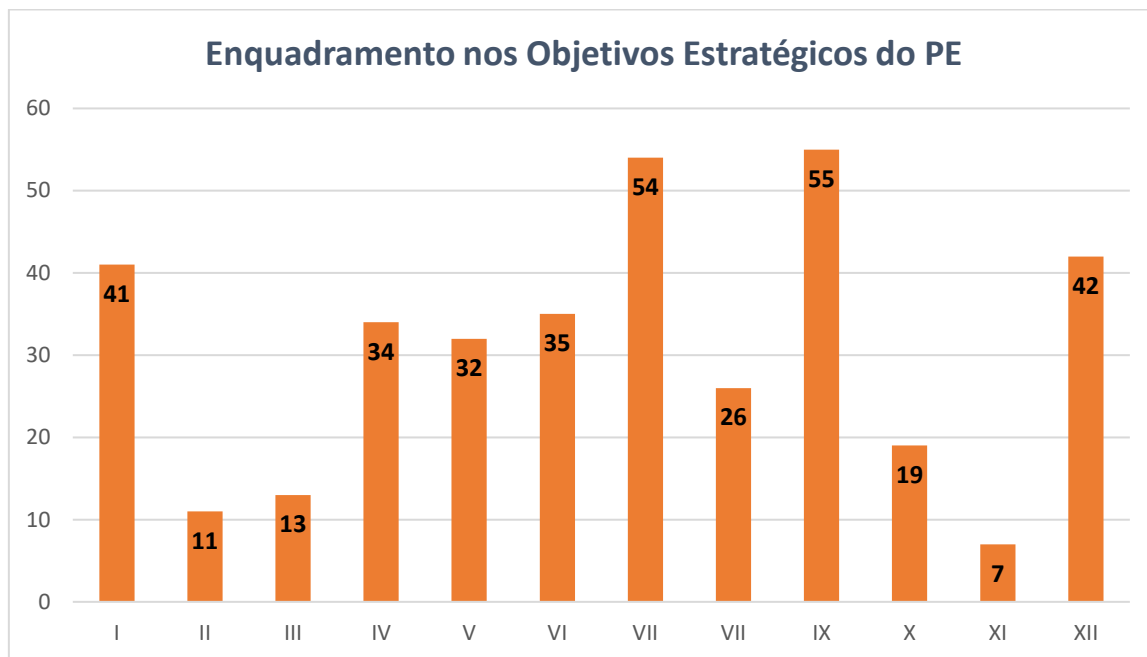


Figura 9

A maioria relativa foi aplicada aos objetivo IX – *Promover a melhoria das práticas pedagógicas e do sucesso escolar* e VII – *Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento socioemocional* que totalizou 55 e 54 atividades, respetivamente.

- Cumprimento dos Objetivos Específicos

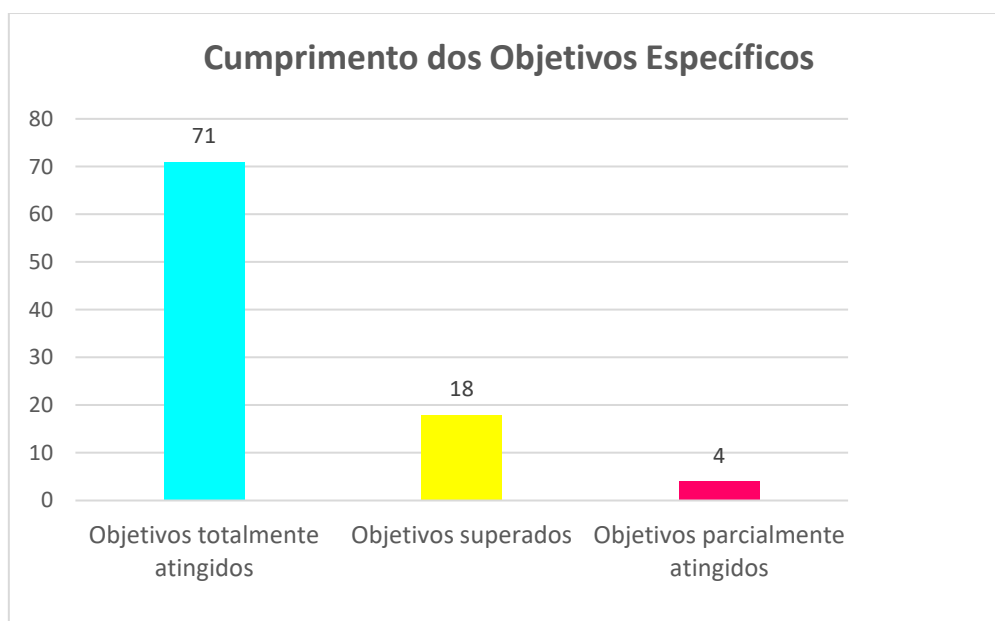


Figura 10

A maioria absoluta foi atribuída a “Objetivos totalmente atingidos” que totalizou 71 atividades.

11 - Recomendações e Conclusões

Recomenda-se:

- o lançamento e preenchimento de todos os campos da proposta de atividade na plataforma "MERCURIOTIC - PAA";
- a avaliação dos projetos/atividades, realizadas e não realizadas, em tempo útil, quer pelos proponentes quer pelos elementos do público-alvo no caso das atividades realizadas;
- continuidade na promoção do empreendedorismo dos alunos através do seu envolvimento em projetos de escola, nacionais ou internacionais (ERASMUS, ...);
- articulação entre os diversos Departamentos Curriculares e estruturas, agrupando atividades de modo a aumentar o impacto das mesmas, sem prejuízo da atividade letiva;
- garantir que a realização das atividades ocorra em datas que não coincidam com a execução de quaisquer outras iniciativas;
- fazer registos fotográficos/vídeo das diversas atividades e partilhar com a Equipa de Imagem com vista à sua divulgação.

Das informações expostas neste relatório, conclui-se que todas as atividades cumpriram os objetivos estipulados e foram do agrado dos indivíduos envolvidos. Na sua maioria, as atividades realizadas tiveram como público-alvo os alunos, tendo sido promotoras e referentes para a sua aprendizagem. Estas contribuíram, também, para o estreitamento das relações interpessoais entre professores/alunos e alunos/alunos, tendo em conta os princípios, áreas de competências e valores consignados no PASEO.

Santo Tirso, 27 de julho de 2026

A Equipa do PAA