

**ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA CONDE DE S. BENTO**

# Relatório Trimestral/Final do Plano Anual de Atividades

**3.º Período**

**Ano Letivo 2024-2025**



## Índice

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Nomenclatura utilizada (legenda).....</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>1 - Introdução.....</b>                                                | <b>4</b>  |
| <b>2 - Atividades realizadas, não concluídas e/ou não realizadas.....</b> | <b>5</b>  |
| <b>2.1. - Atividades realizadas.....</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>2.2.- Atividades não concluídas e/ou não realizadas .....</b>          | <b>8</b>  |
| <b>3 – Enquadramento nos Objetivos Estratégicos do PE.....</b>            | <b>9</b>  |
| <b>4 – Cumprimento dos Objetivos Específicos.....</b>                     | <b>11</b> |
| <b>5 - Envolvimento dos destinatários.....</b>                            | <b>12</b> |
| <b>6 – Impacto nas aprendizagens/Metas atingidas.....</b>                 | <b>12</b> |
| <b>7 – Contributo da atividade nos alunos .....</b>                       | <b>13</b> |
| <b>8 - Considerações finais .....</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>8.1. - Pontos fortes .....</b>                                         | <b>14</b> |
| <b>8.2. - Pontos fracos .....</b>                                         | <b>16</b> |
| <b>8.3. - Aspetos a melhorar .....</b>                                    | <b>18</b> |
| <b>9 – Conclusões Finais Anuais .....</b>                                 | <b>20</b> |
| <b>10 - Recomendações e Conclusões .....</b>                              | <b>22</b> |

## Nomenclatura utilizada (legenda)

BE - Biblioteca Escolar

CAO - Clube de Artes & Ofícios

CECAS – Clube Escolar de Ciência, Agricultura e Sustentabilidade

CED – Clube de Expressão Dramática

CJCD – Clube de Jogos Desportivos e Coletivos

CG – Conselho Geral

CL - Clube de Leitura

CM - Clube de Matemática

CPC – Clube de Proteção Civil

CTA – Conselho Técnico Agrícola

CTR – Conselho Técnico de Restauração

DCI - Departamento Curricular I (Línguas)

DCII - Departamento Curricular II (Ciências Sociais e Humanas)

DCIII – Departamento Curricular III (Matemática, Ciências Experimentais e Expressões)

DCIV - Departamento Curricular IV (Ciências Agropecuárias)

DE - Desporto Escolar

EC+ - Equipa C+

ECD – Equipa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

ECO – Equipa Eco-escola

EE – Encarregado de Educação

EI – Equipa Imagem

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EPACSB - Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento

EQAVET – Equipa European Quality Assurance in Vocational Education and Training

TIC – Equipa de Tecnologias da Informação e Comunicação

GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno

PAA – Plano Anual de Atividades

PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

PC – Equipa de Proteção Civil

PD – Pessoal Docente

PE - Projeto Educativo

PES – Projeto de Educação para a Saúde

PND - Pessoal Não Docente

RI - Regulamento Interno

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

## 1 - Introdução

O PAA resulta de propostas apresentadas pelas estruturas da Escola, visando a concretização dos objetivos e metas do PE, destacando-se a melhoria dos resultados escolares e os níveis de satisfação dos diversos intervenientes da comunidade educativa.

Este relatório expõe um balanço das atividades desenvolvidas ao longo do terceiro período letivo e tem por base o PAA, realizado no início do presente ano letivo 2024/2025. Deste modo, far-se-á uma breve avaliação das atividades já desenvolvidas na Escola, fazendo o ponto de situação relativamente às atividades que ainda não foram realizadas. Pretende-se também fornecer informação relativamente à execução das atividades que constam do PAA, destacando os aspetos positivos e negativos decorrentes da sua consecução.

Seguidamente, apresentam-se os resultados decorrentes da avaliação das respostas, sobre as atividades já avaliadas, às questões colocadas nos formulários de avaliação das mesmas.

A centralização da avaliação no aplicativo “FORMS” facilita o acesso às informações, possibilitando uma análise mais abrangente do desempenho e dos resultados das diferentes atividades realizadas.

A utilização da plataforma "MERCURIOTIC - PAA" para gerir todas as atividades permite uma maior eficácia no processo, desde o momento em que as propostas são criadas até à avaliação final das mesmas.

## 2 - Atividades realizadas, não concluídas e/ou não realizadas

### 2.1. - Atividades realizadas

| Designação da Atividade - realizada                                                                                      | Órgão/Estrutura Proponente | Público-alvo                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Visita a exploração de produção de ovos de incubação e centro de eclosão                                                 | DCIV                       | Alunos/Turmas                                                     |
| Visita de Estudo Douro Vinhateiro                                                                                        | CTR                        | Alunos/Turmas                                                     |
| Comemoração de la Chandeleur                                                                                             | DCI                        | Alunos/Turmas/Pais/EE                                             |
| Visita de estudo à Estação Experimental Vitivinícola Amândio Galhano e à Quinta das Pereirinhas-Alvarinho de Monção, Lda | DCIV                       | Alunos/Turmas/PD                                                  |
| Da Terra à Mesa                                                                                                          | DCII                       | Alunos/Turmas/Pais/EE/PD/PND/Entidades Parceiras/Comunidade Local |
| Festa das Rosas                                                                                                          | Direção                    | Alunos/Turmas/Pais/EE/PD/PND/Entidades Parceiras/Comunidade Local |
| Trabalho colaborativo com os tratadores do Zoo da Maia                                                                   | DCIII e DCIV               | Alunos/Turmas                                                     |
| Colaboração com o Zoo de Lourosa/Santo Inácio                                                                            | DCIII e DCIV               | Alunos/Turmas                                                     |
| Visita de estudo a duas unidades de transformação de produtos alimentares                                                | DCIII                      | Alunos/Turmas                                                     |
| Visita de estudo a uma indústria alimentar - Landeiro                                                                    | DCIII                      | Alunos/Turmas                                                     |
| Projetos Estatísticos                                                                                                    | DCIII                      | Alunos/Turmas                                                     |
| Dia da Escola                                                                                                            | Direção                    | Alunos/Turmas/PD/PND                                              |
| Visita de estudo às empresas de produção vegetal, animal e mecanização agrícola                                          | DCIV                       | Alunos/Turmas                                                     |
| Escola para Pais                                                                                                         | SPO                        | Pais/EE                                                           |
| Terminou o 9º ano... e agora?                                                                                            | SPO                        | Alunos/Turmas                                                     |
| "À Conversa com..." (GIA)                                                                                                | ECD e PES                  | Alunos/Turmas                                                     |

|                                                         |              |                      |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| Visita à BioRia Salreu                                  | DCIV         | Alunos/Turmas        |
| Visita de estudo a uma unidade hoteleira em Santo Tirso | CTR          | Alunos/Turmas        |
| Torneio Interturmas                                     | DCIII e CJDC | Alunos/Turmas        |
| Concursos                                               | BE           | Alunos/Turmas        |
| Biblioteca Viva                                         | BE           | Alunos/Turmas/PD/PND |
| Escola a Ler                                            | BE           | Alunos/Turmas        |
| Desafio: Ser+                                           | SPO          | Alunos/Turmas        |
| Exposições e comemorações temáticas                     | BE           | Alunos/Turmas/PD/PND |
| Encontro com escritores                                 | BE           | Alunos/Turmas/PD/PND |
| Mostra Agrícola da Maia                                 | Direção      | Visitantes           |

Os Alunos/Turmas, seguidos do PD, Pais/EE e PND foram os destinatários privilegiados nas 26 propostas apresentadas e realizadas.

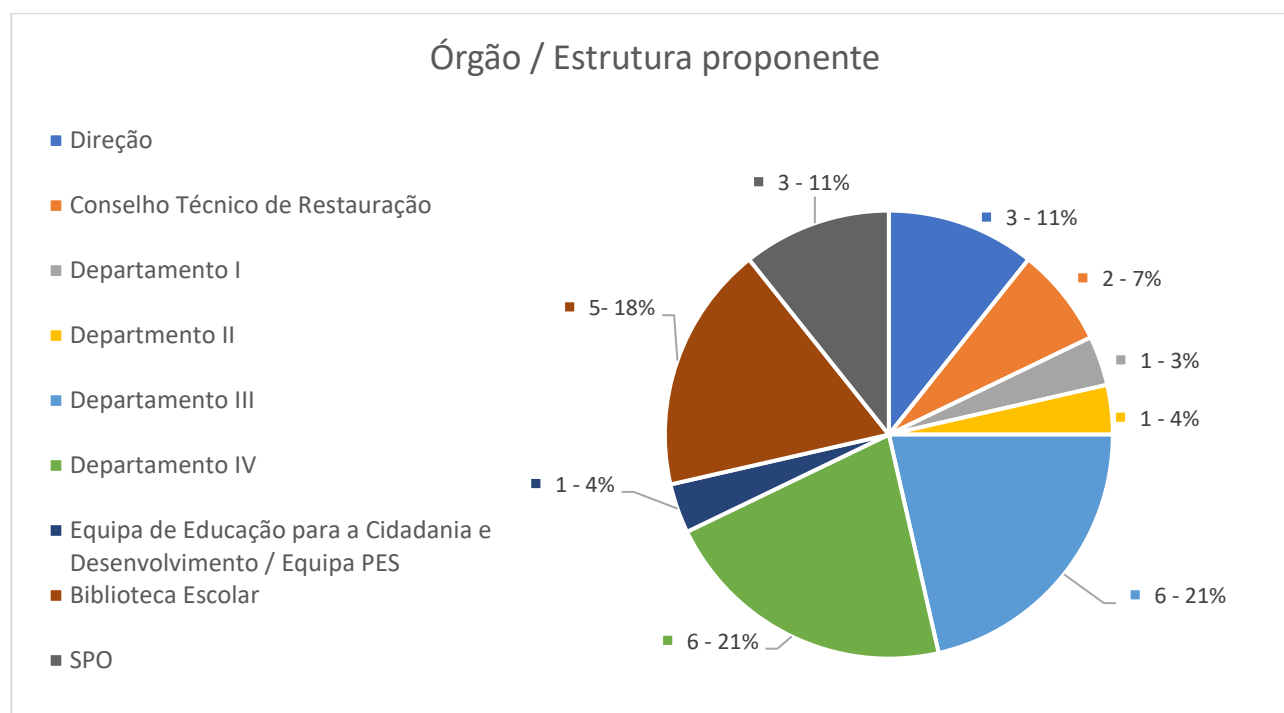


Figura 1

No que se refere ao órgão/estrutura proponente das atividades dinamizadas ao longo do terceiro período, a maioria relativa foi proposta pelo Departamento Curricular III (6-21%) e pelo Departamento Curricular IV (6-21%), seguida da e Biblioteca Escolar (5-18%) e Direção (3-11%).

Refere-se ainda que 2 atividades foram propostas por mais do que um órgão/estrutura.



Figura 2

Destaca-se a Atividade Escolar e a Visita de Estudo com 7 (27%) cada, o tipo de atividade mais implementado no terceiro período.

## 2.2.- Atividades não concluídas e/ou não realizadas

Das propostas de atividade para o terceiro período não se realizaram 10:

- *6ª Feira Radical,*
- *Feira de Emprego e Qualificações (Guimarães),*
- *Visita de estudo ao Parque Biológico de Gaia,*
- *Visita de Estudo à Deifil - Green Technology,*
- *O futuro espera-nos,*
- *Colaboração com o Banco Alimentar,*
- *No Tobbaco Day,*
- *Agrolympics,*
- *Festival Internacional de Jardins de Ponte de Lima,*
- *Passeio de Pessoal Docente.*

Entre os vários motivos da não realização das atividades refere-se que as turmas que estariam envolvidas, à exceção do 3.ºG/J, encontram-se em Formação em Contexto de Trabalho, ausência de recursos humanos, indisponibilidade de transporte ou da entidade, não se repetir a atividade porque já se tinha realizado noutra disciplina, suspensão de atividades no Dia da Escola e reduzido número de inscrições.

O grau de consecução das atividades foi por tal alto, já que cerca de 73% das inicialmente propostas foram concretizadas, mas houve uma diminuição relativamente ao segundo período de 2 pontos percentuais.

### 3 – Enquadramento nos Objetivos Estratégicos do PE

- I – Desenvolver o sentido de pertença
- II – Desenvolver práticas de gestão
- III – Envolver as empresas/entidades parceiras no desenvolvimento de projetos da Escola
- IV – Fomentar as relações escola/família – meio
- V – Promover o absentismo, o abandono escolar e a indisciplina
- VI – Projetar a imagem da Escola
- VII – Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento socioemocional
- VIII – Promover a integração no mundo do trabalho/prosseguimento de estudos
- IX – Promover a melhoria das práticas pedagógicas e do sucesso escolar
- X – Promover a valorização profissional dos recursos humanos
- XI – Promover práticas de autoavaliação numa perspetiva de melhoria contínua
- XII – Promover uma educação inclusiva

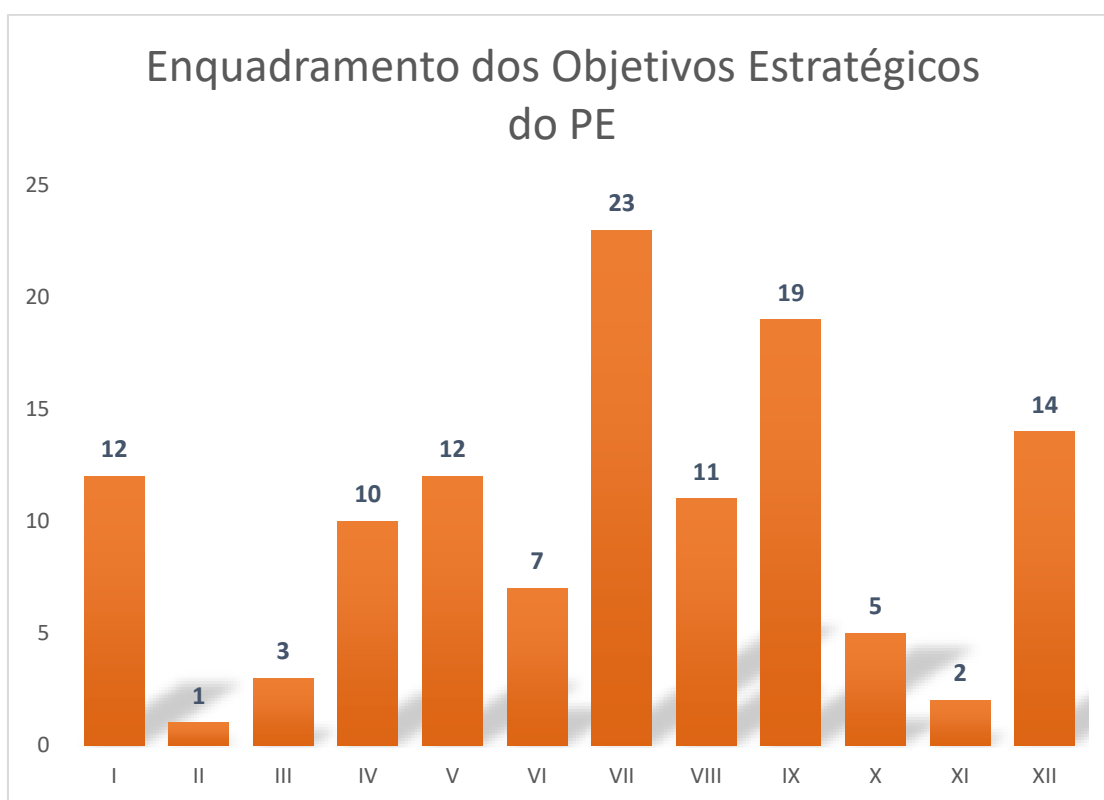


Figura 3

O PAA surge como uma oportunidade de promover atividades integradoras do saber, podendo ser uma estratégia promotora do sucesso, uma vez que integra um caráter mais prático na efetiva aquisição e partilha de saberes.

No que se refere aos Objetivos Estratégicos do PE, as atividades dinamizadas ao longo do terceiro período contribuíram para o cumprimento dos mesmos. Destacam-se os Objetivos Estratégicos VII – Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento socioemocional (23 – 88%), IX – Promover a melhoria das práticas pedagógicas e do sucesso escolar (19 – 73%), XII – Promover uma educação inclusiva (14 - 54%) os que mais foram implementados nas 26 atividades realizadas.

O Objetivo Estratégico menos implementado foi o II – Desenvolver práticas de gestão (1 – 4%).

É importante referir que algumas das atividades desenvolvidas se enquadram em metas correspondentes a mais do que um Objetivo Estratégico do PE.

## 4 – Cumprimento dos Objetivos Específicos

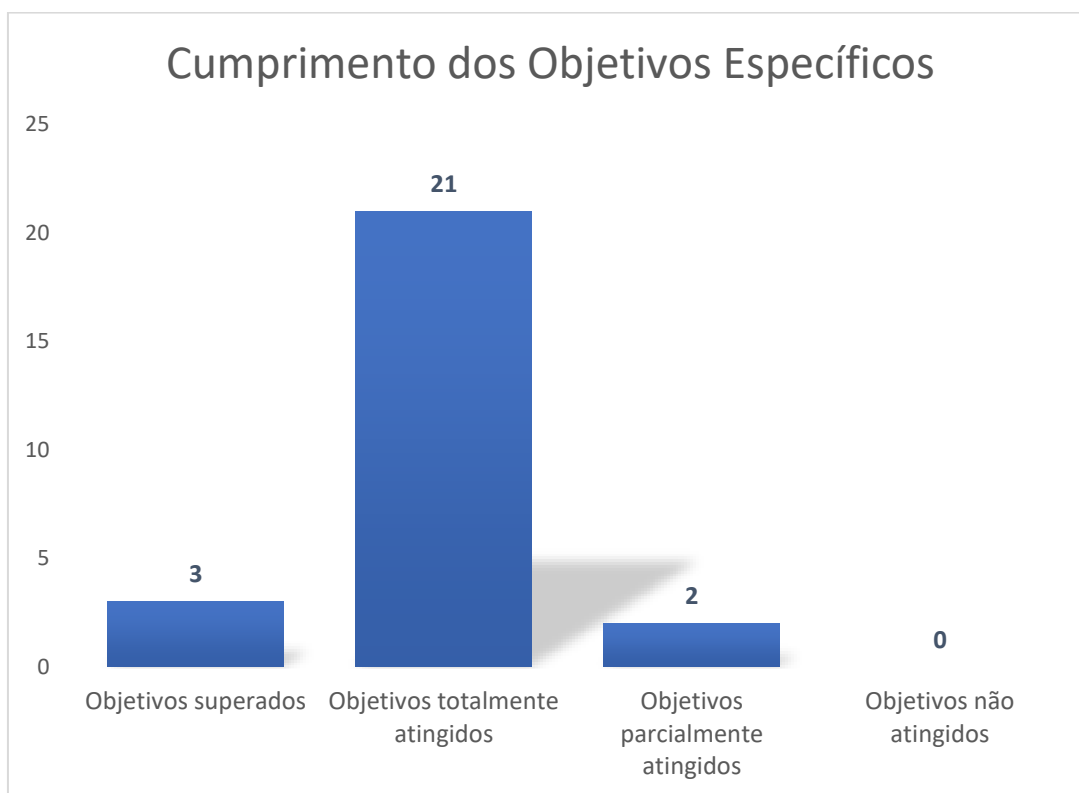


Figura 4

Os proponentes avaliaram as suas atividades constatando-se que o grau de consecução dos objetivos foi bastante positivo.

Consideraram igualmente que a atividade alcançou todos os objetivos (mais de 92% das atividades).

## 5 - Envolvimento dos destinatários

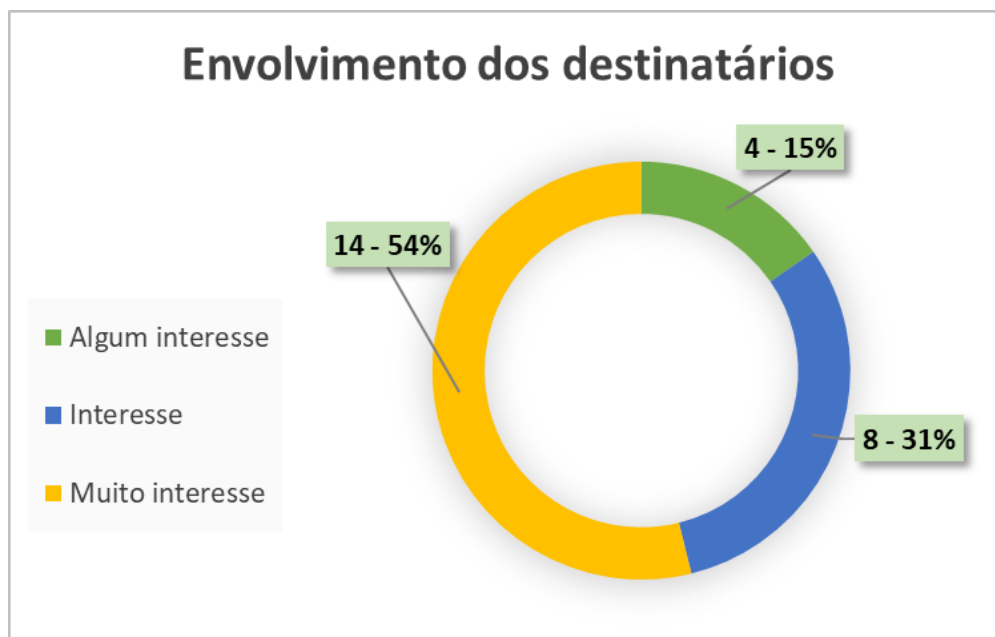


Figura 5

Da avaliação realizada, os proponentes consideraram que as atividades propostas e realizadas suscitaram interesse e envolvimento nos destinatários, sendo que 15% (4) “Alguns Interesses”, 31% (8) “Interesse” e 54% (14) consideraram “Muito interesse”.

## 6 – Impacto nas aprendizagens/Metas atingidas

No que concerne ao impacto das aprendizagens nos alunos, os proponentes constataram que 9 das 26 atividades realizadas enquadram-se no parâmetro “Muito” e as restantes 17 enquadram-se no parâmetro “Alguns”.

Relativamente às metas delineadas, todas as atividades atingiram-nas.

## 7 – Contributo da atividade nos alunos

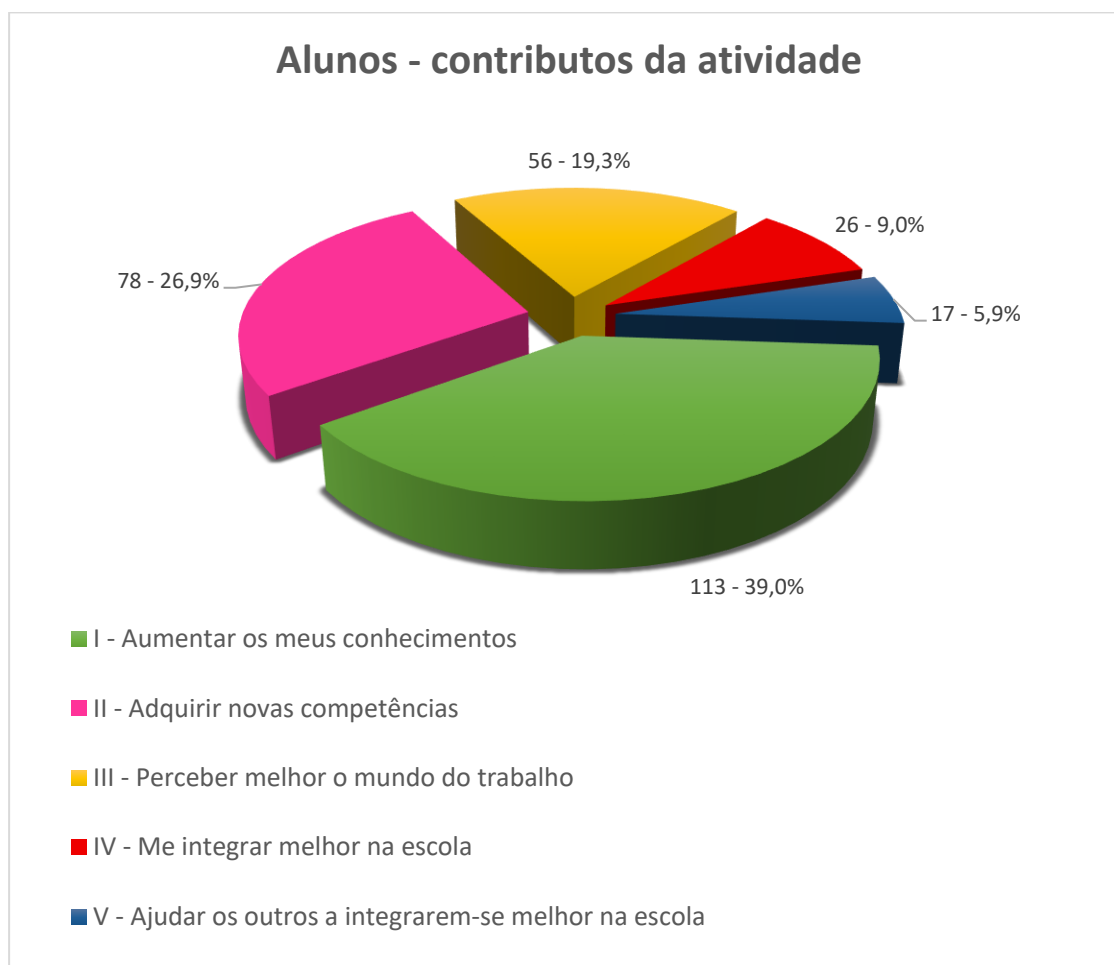


Figura 6

É de fundamental importância auscultar a opinião do público-alvo das 27 atividades dinamizadas no terceiro período e sobre o seu grau de satisfação.

Das 289 respostas ao *Inquérito de satisfação dos alunos - participação em atividade*, 113 (39%) refere-se “Aumentar os meus conhecimentos”, o contributo que atingiu a maioria relativa. Segue-se o contributo “Adquirir novas competências”, com 78 (26,9%) respostas e com 56 (19,3%) respostas o contributo “Perceber melhor o mundo do trabalho”.

É importante referir que algumas das 289 respostas dadas pelos alunos ao inquérito de satisfação menciona mais do que um contributo.

## 8 - Considerações finais

Após a análise da avaliação das atividades realizadas durante o terceiro período, foram identificados alguns pontos fortes, pontos fracos e aspetos a melhorar.

Aqui estão espelhadas as conclusões:

### 8.1. - Pontos fortes

#### PROPONENTE

Clareza da exposição dos procedimentos.

Bom envolvimento e explicações das empresas que nos receberam.

O interesse, envolvimento e participação dos alunos.

Envolvimento dos alunos e dos EE.

Conhecer práticas agrícolas sustentáveis na área da Vitivinícola.

A atividade permitiu a articulação entre todos os cursos das turmas do 2º ano e, deste modo demonstrar à comunidade educativa que todos os cursos da escola podem trabalhar em parceria, desenvolvendo projetos comuns em prol da sustentabilidade e da rentabilização dos recursos existentes.

Contacto com uma empresa do setor agroalimentar e potencialmente empregador.

Acompanhamento da visita por parte da empresa.

Integração de 4 alunas da Martinica (a desenvolver um projeto Erasmus na EPACSB) na visita.

Seriedade e empenho da maioria dos alunos no dia da apresentação. Ajuda e cooperativismo entre grupos. Presença de docentes de outras áreas na apresentação dos projetos.

Convívio entre os diferentes elementos e o ambiente salutar.

Receção das empresas/explorações; interesse dos alunos.

Partilhas realizadas durante a atividade.

Compreender conceitos básicos relacionados com saúde física, mental e sexual.

Identificar mitos e verdades sobre a sexualidade e o corpo humano. Entender a importância da higiene pessoal, especialmente em fases de transição como a puberdade. Conhecer os métodos contraceptivos e as formas de prevenção de ISTs (infecções sexualmente transmissíveis). Promover a escuta ativa e o respeito pelas opiniões dos outros num espaço seguro e sem julgamentos.

Estimular o uso de vocabulário adequado e respeitoso ao falar sobre temas íntimos ou sensíveis. A orientação da visita guiada foi feita de forma acessível aos participantes.

Contacto com a realidade da atividade/sector profissional.

Empenho demonstrado e fair play.

Valorização da leitura como prática essencial.

Participantes demonstraram motivação, interesse e sentido de responsabilidade.

Participação ativa e no entusiasmo ao longo das sessões.

Envolvimento significativo das famílias, promovendo a articulação entre escola e comunidade educativa.

Participação de antigos alunos, que contribuíram com testemunhos enriquecedores e fortaleceram o sentido de pertença à escola.

Atividade estruturada e regular que consolidou práticas de leitura partilhada e o contacto com obras literárias. Estimulação do interesse pela leitura e pela escrita.

Desenvolvimento da fluência e compreensão leitora."

Aumento do número de visitantes e envolvimento na biblioteca.

Possibilidade de esclarecer dúvidas e aprofundar a compreensão da criação de obras literárias.

### PÚBLICO-ALVO

Tudo estava organizado e muito limpo.

Integração no mundo do trabalho.

Conhecer um pouco sobre o vinho do Porto.

Andar de bicicleta.

Os jogos.

Visitar vários tipos de empresas.

As explicações dadas.

Gostei de ir à Herculano porque mostrou a forma de montagem das alfaias e saber mais sobre mecânica.

O autocarro ter ar condicionado.

Ficar a conhecer melhor a cultura dos morangos e provar várias variedades.

Foi bom para os nossos conhecimentos, ao ar livre, e aumentar a nossa convivência.

Ver a matança de suínos.

Conseguir ver o processo completo.

Boa explicação das próprias pessoas que trabalham na empresa que nos fizeram a visita.

Aprender e ver a Hidroponia.

Perceber melhor o que é o trabalho. Contato com o mundo de trabalho.

Convivência com animais

Conhecimento de outras espécies, ver novos animais.

Consegui ficar a perceber melhor a Estatística. Bom para todos, aprender um pouco de tudo perante a apresentação dos trabalhos de estatística. Gostei muito e aprendi muito sobre estatística. Trabalho em grupo. Vencer a timidez e estar em contacto com um público maior. Veremos como podemos melhorar nas nossas apresentações e prepararmo-nos para a PAP. Preparação para apresentações futuras. Está atividade foi muito boa para poder ganhar mais confiança em apresentar. Trabalhar a criatividade. Uma boa forma de unir todas as turmas para trabalhar como um todo.

## 8.2. - Pontos fracos

### PROPONENTE

Não se ter feito a simulação da "venda" de crepes em Francês.

Dificuldade de articulação de pequenos pormenores na montagem da sala de exposições.

Não se conseguiu abranger todos os alunos, por falta de transportes onde o segundo turno iria ao zoo da Maia.

Houve necessidade de alteração da data de apresentação dos projetos das turmas do 2.º ano por má gestão da distribuição dos tempos letivos. Os trabalhos das turmas do 1.º ano ficaram aquém do que seria esperado, essencialmente na elaboração de gráficos em Excel.

Avaria do autocarro.

Farnel fornecido pela escola.

Número reduzido de encarregados de educação envolvidos.

Ainda alguma relutância da parte dos discentes em trabalhar estes temas, mesmo com profissionais de saúde.

Adesão inferior ao potencial da escola.

Alguns alunos revelaram baixa motivação ou interesse pela atividade.

Falta de recursos para a realização de algumas atividades.

Ausência de recursos humanos no stand que permitissem assegurar a duração da Mostra (Feira).

### PÚBLICO-ALVO

O tempo a andar de comboio e de andar muito a pé com o calor que estava no momento.

Pouco tempo.

Não poder nadar no rio.

Avaria do autocarro.

Muito barulho na estufa dos morangos.

O ponto franco é a camioneta, porque não tinha sinto para cabos USB e nem tomadas.

O cheiro.

Não podermos ver a matança dos bovinos.

Mudança constante e repentina de temperaturas ao longo da vivita.

Pouco tempo de almoço.

Na realização do trabalho deram-nos poucas aulas para o realizar.

Poderia ter desenvolvido mais.

Alguns trabalhos estavam fracos.

Vários erros técnicos.

As pessoas ficarem nervosas a apresentarem a outras.

Falta de alguma cativação, no sentido de, acho que podia ter uma música de fundo, as cadeiras podiam ser mais próximas das bancadas para as pessoas verem melhor, relativamente à arte da demonstração de cozinha.

Devia ser mais bem preparado na hora de apresentação.

### 8.3. - Aspetos a melhorar

#### PROPONENTE

Trabalhar em parceria com esta entidade na melhoria das nossas instalações em contexto de aula.

Fazer mais visitas deste carácter.

Poderia ser um autocarro mais pequeno.

Reunião com os professores que colaboram na atividade com alguma antecedência para delinear os pormenores finais.

Maior disponibilidade de transporte para aumentar a frequência deste tipo de atividades.

Não haver desdobramento da turma, falta de transporte que levou a não concretizar um dos dias previstos.

Melhorar a gestão da distribuição da carga horária semanal da disciplina de Matemática por forma a que nas semanas anteriores à apresentação haja aulas da disciplina. Reforçar a aprendizagem de gráficos no excel na disciplina de CD.

Entregar às empresas que nos recebem uma lembrança da escola, como agradecimento.

Realizar numa data em que todas as turmas da Escola possam participar.

Fomentar a participação através da criação de uma cultura de reconhecimento, incluindo a entrega de prémios.

Aumentar o número de sessões da atividade.

Diversificar as estratégias de mediação da leitura, integrando dinâmicas mais interativas como por exemplo: leitura dramatizada, debate, ilustração, escrita criativa.

Para que as atividades se possam realizar de forma positiva é necessário um orçamento afeto à Biblioteca.

Incluir momentos de reflexão pós encontro, para que os alunos possam partilhar aprendizagens e impressões, consolidando o impacto da atividade.

## PÚBLICO-ALVO

O tempo de transporte.

Melhores trilhos.

Melhorar as plantações.

Penso que poderia ter mais explicações.

Melhorar o trajeto.

O autocarro e a comida.

Devia de ser mais empresas.

Ver a parte dos bovinos.

Reduzir o stress dos animais antes da matança.

A organização.

Mais tempo de visita.

Farnel melhor.

Ter mais aulas de matemática para a realização do trabalho.

Estar mais atenta.

Talvez mais tempo para a preparação das apresentações.

As turmas envolvidas devem ser mais aplicadas.

Fazer mas exercícios.

Ter tudo pronto para ser mais rápido quando se for preparar o PC para apresentar.

Comportamento dos espectadores.

Poderia ter sido mais bem representado o guião ou explicativo.

Os júris.

Melhor organização, mais participação dos alunos para ajudar nisso também

## 9 – Conclusões Finais Anuais

- Órgão proponente

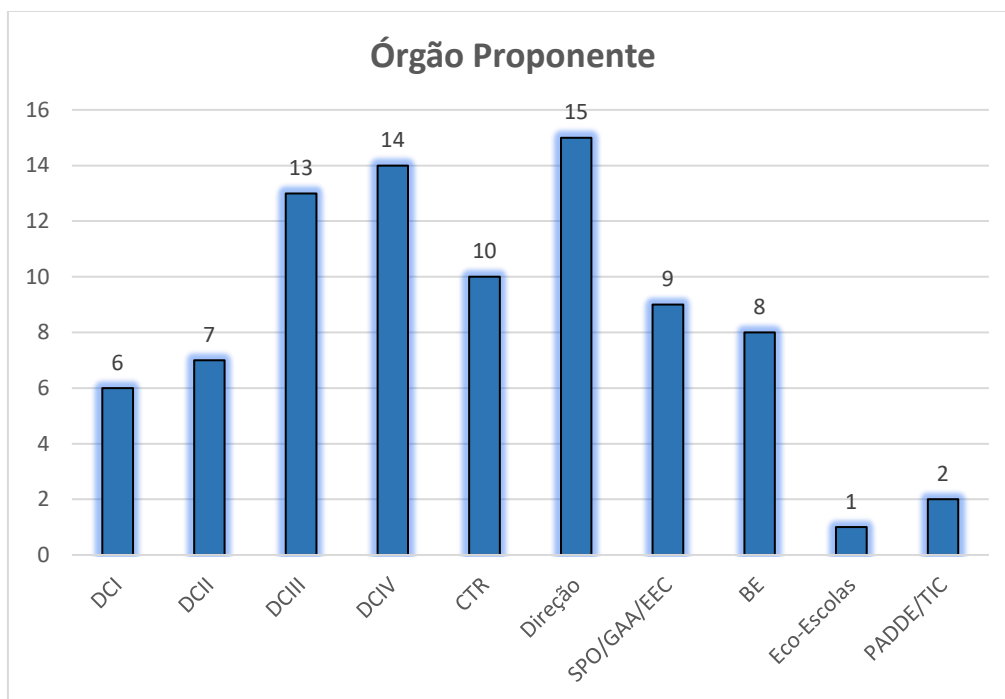


Figura 7

A maioria relativa foi da Direção que totalizou 15 atividades realizadas.

- Público-alvo

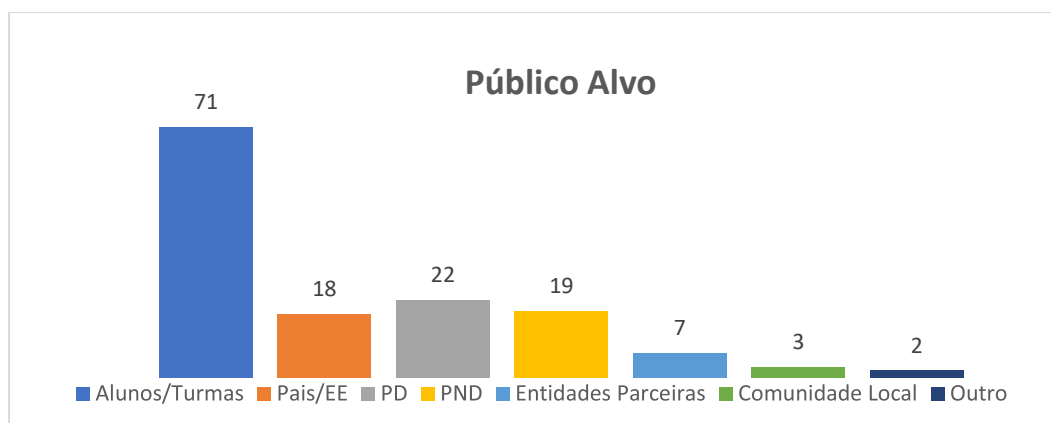


Figura 8

A maioria relativa foi aplicada a “Alunos/Turmas” que totalizou 71 atividades.

- Enquadramento dos Objetivos Estratégicos do PE

I – Desenvolver o sentido de pertença

II – Desenvolver práticas de gestão

III – Envolver as empresas/entidades parceiras no desenvolvimento de projetos da Escola

IV – Fomentar as relações escola/família – meio

V – Promover o absentismo, o abandono escolar e a indisciplina

VI – Projetar a imagem da Escola

VII – Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento socioemocional

VIII – Promover a integração no mundo do trabalho/prosseguimento de estudos

IX – Promover a melhoria das práticas pedagógicas e do sucesso escolar

X – Promover a valorização profissional dos recursos humanos

XI – Promover práticas de autoavaliação numa perspetiva de melhoria contínua

XII – Promover uma educação inclusiva

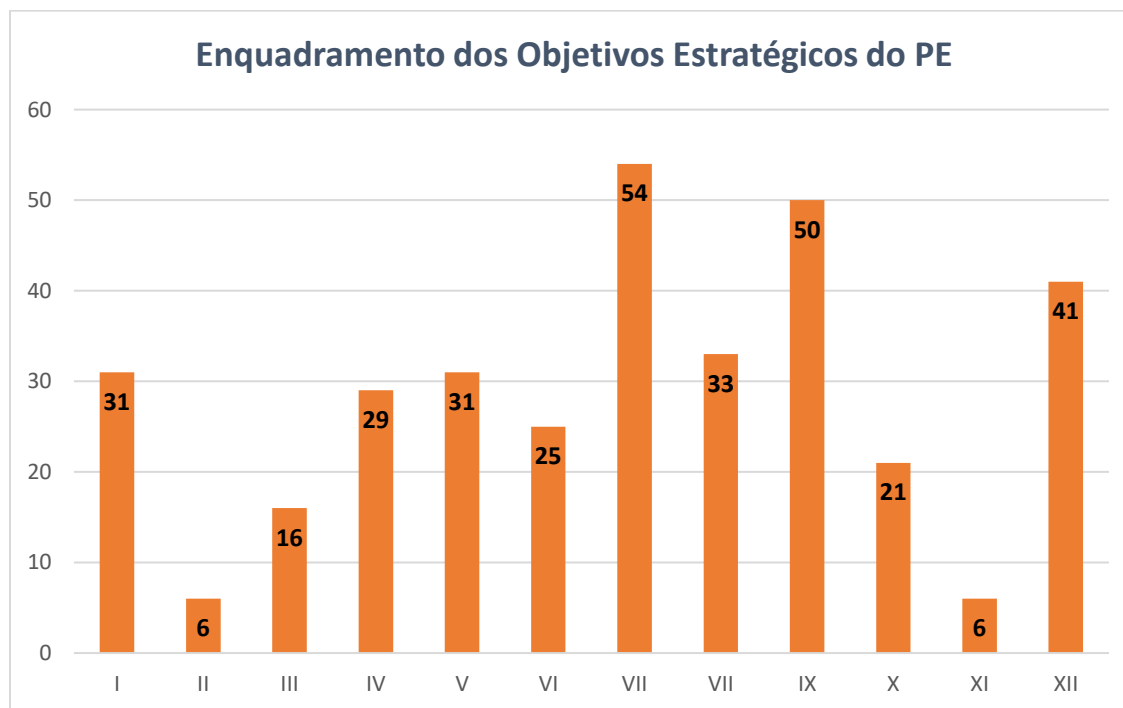


Figura 9

A maioria relativa foi aplicada ao objetivo “VII – Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento socioemocional” que totalizou 54 atividades.

- Cumprimento dos Objetivos Específicos

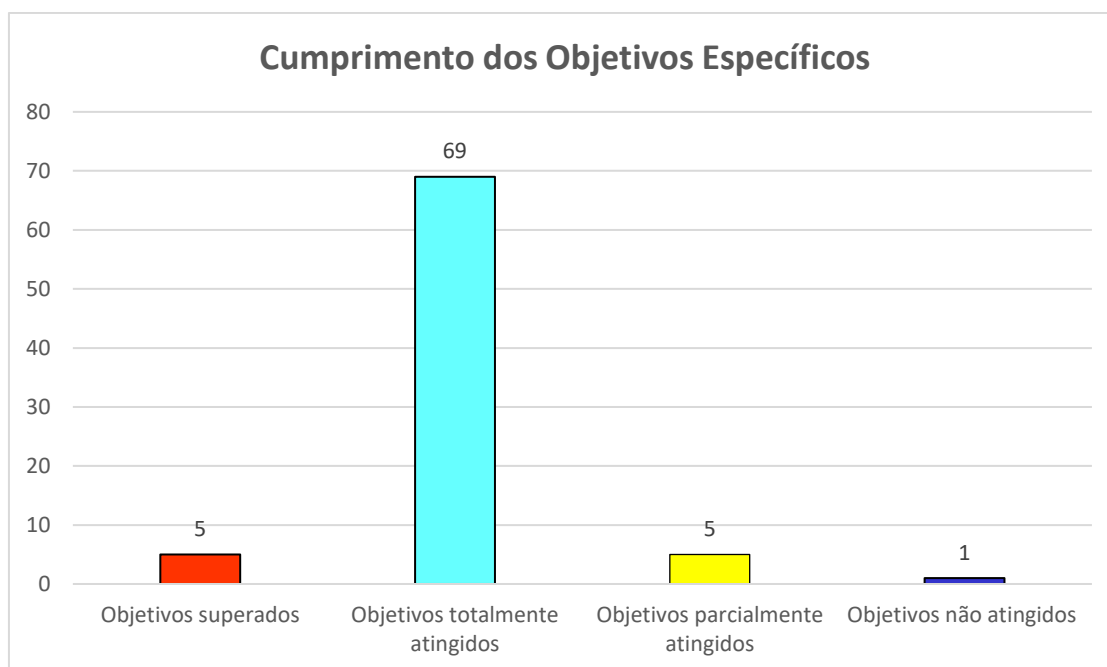


Figura 10

A maioria relativa foi atribuída a “Objetivos totalmente atingidos” que totalizou 69 atividades.

## 10 - Recomendações e Conclusões

### Recomenda-se:

- o lançamento e preenchimento correto de todos os campos da proposta de atividade na plataforma "MERCURIOTIC - PAA";
- a avaliação dos projetos/atividades, realizadas e não realizadas, em tempo útil, quer pelos proponentes quer pelos elementos do público-alvo, no caso das atividades realizadas;
- continuidade na promoção do empreendedorismo dos alunos através do seu envolvimento em projetos de escola, nacionais ou internacionais (ERASMUS, ...);
- articulação entre os diversos Departamentos Curriculares e estruturas, agrupando atividades de modo a aumentar o impacto das mesmas, sem prejuízo da atividade letiva;

- fazer registos fotográficos/vídeo das diversas atividades e partilhar com a Equipa de Imagem com vista à sua divulgação.

Das informações expostas neste relatório, conclui-se que todas as atividades cumpriram os objetivos estipulados e foram do agrado dos indivíduos envolvidos. Na sua maioria, as atividades realizadas tiveram como público-alvo os alunos, tendo sido promotoras e referentes para a sua aprendizagem. Estas contribuíram, também, para o estreitamento das relações interpessoais entre professores/alunos/PND e alunos/alunos, tendo em conta os princípios, áreas de competências e valores consignados no PASEO.

Santo Tirso, 27 de julho de 2025

A Equipa do PAA