

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA CONDE DE S. BENTO

Relatório Trimestral/Final do Plano Anual de Atividades

3.º Período

Ano Letivo 2023-2024



Índice

Nomenclatura utilizada (legenda).....	2
1 - Introdução	4
2 - Atividades realizadas, não concluídas e/ou não realizadas	5
2.1. - Atividades realizadas	5
2.2.- Atividades não concluídas e/ou não realizadas.....	9
3 – Enquadramento dos Objetivos Estratégicos do PE.....	10
4 – Cumprimento dos Objetivos Específicos.....	11
5 - Envolvimento dos destinatários	12
6 - Considerações finais.....	13
6.1. - Pontos fortes	13
6.2. - Pontos fracos	15
6.3. - Aspetos a melhorar	16
7 – Conclusões Finais Anuais	18

Nomenclatura utilizada (legenda)

BE - Biblioteca Escolar

CAO - Clube de Artes & Ofícios

CECAS – Clube Escolar de Ciência, Agricultura e Sustentabilidade

CED – Clube de Expressão Dramática

CG – Conselho Geral

CL - Clube de Leitura

CM - Clube de Matemática

CPC – Clube de Proteção Civil

CTA – Conselho Técnico Agrícola

CTR – Conselho Técnico de Restauração

DCI - Departamento Curricular I (Línguas)

DCII - Departamento Curricular II (Ciências Sociais e Humanas)

DCIII – Departamento Curricular III (Matemática, Ciências Experimentais e Expressões

DCIV - Departamento Curricular IV (Ciências Agropecuárias)

DE - Desporto Escolar

EC+ - Equipa C+

ECO – Equipa Eco-escola

EE – Encarregado de Educação

EI – Equipa Imagem

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EPACSB - Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento

EQAVET – Equipa European Quality Assurance in Vocational Education and Training

ETIC – Equipa de Tecnologias da Informação e Comunicação

GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno

PAA – Plano Anual de Atividades

PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

PD – Pessoal Docente

PE - Projeto Educativo

PND - Pessoal Não Docente

RI - Regulamento Interno

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

1 - Introdução

O PAA resulta de propostas apresentadas pelas estruturas da Escola, visando a concretização dos objetivos e metas do PE, destacando-se a melhoria dos resultados escolares e os níveis de satisfação dos diversos intervenientes da comunidade educativa.

Este relatório tem por base o PAA e expõe um balanço das atividades desenvolvidas ao longo do segundo período letivo. Deste modo, far-se-á uma breve avaliação das atividades já desenvolvidas na Escola, fazendo o ponto de situação relativamente às atividades que ainda não foram realizadas. Pretende-se também fornecer informação relativamente à execução das atividades que constam do PAA, destacando os aspetos positivos e negativos decorrentes da sua consecução.

Seguidamente, apresentam-se os resultados decorrentes da avaliação das respostas, sobre as atividades já avaliadas, às questões colocadas no formulário da avaliação das mesmas.

A centralização da avaliação no aplicativo “FORMS” facilita o acesso às informações, possibilitando uma análise mais abrangente do desempenho e dos resultados das diferentes atividades realizadas.

A utilização da plataforma "MERCURIOTIC - PAA" para gerir todas as atividades permite uma maior eficácia no processo, desde o momento em que as propostas são criadas até à avaliação final das mesmas.

2 - Atividades realizadas, não concluídas e/ou não realizadas

2.1. - Atividades realizadas

Designação da Atividade - realizada	Órgão Proponente	Público-alvo
1.ª Feira da Feira de Emprego e das Qualificações	Direção	Alunos/Turmas; Pais/EE
6.ª Feira Radical	DCIII	Alunos/Turmas
Abraça a Leitura	BE	Alunos/Turmas
Agrolympics	DCIV	Alunos/Turmas; Professores; Assistentes Técnicos
Aula no Exterior Jardimland, Leroy Merlin e Ikea	PD	Alunos/Turmas
Colaboração nas atividades de Tratador de Animais no Zoo de Lourosa	PD	Alunos/Turmas
Colaboração nas atividades do Canil/Gatil municipal de Santo Tirso	PD	Alunos/Turmas
Comemoração do dia da Internet Mais Segura, cujo tema é: “Juntos por uma Internet melhor”.	BE e PADDE	Alunos/Turmas
Cyberbullying	PADDE	Alunos/Turmas
Desafia o teu futuro	SPO	Alunos/Turmas; Pais/EE
Desafio: Ser +	EC+	Alunos/Turmas
Dia da Escola	Direção	Alunos/Turmas; Professores; Assistentes Técnicos; Assistentes Operacionais; Entidades Parceiras
Encontro com escritores	BE	Alunos/Turmas
Escola a Ler	BE	Alunos/Turmas

Escola para pais (abandono e absentismo escolar)	EC+	Pais/EE
Exposições Temáticas	BE	Alunos/Turmas; Professores; Assistentes Técnicos; Assistentes Operacionais
Festival Internacional de Jardins de Ponte de Lima e Lagoas de Bertandos	PD	Alunos/Turmas
Five o'clock Tea	DCII	Alunos/Turmas; Pais/EE
IX Mostra Agrícola da Maia	Direção	Alunos/Turmas; Pais/EE; Entidades Parceiras; Comunidade próxima de Santo Tirso
Mastercook Agrícola	EC+	Alunos/Turmas
O teu projeto de vida	GAA	Alunos/Turmas
Os Maias Eça de Queirós Ida ao Teatro	DCI	Alunos/Turmas
Passeio de Pessoal Docente (PD)	Direção	Professores
Pedipaper # Camões visita a Agrícola	DCI	Alunos/Turmas
Projetos Estatísticos	DCIII	Alunos/Turmas
Terminou o 9º ano... e agora?	GAA	Alunos/Turmas; Pais/EE
Trabalho colaborativo/aula exterior ao Zoo da Maia	PD	Alunos/Turmas
Valor Nutricional das Bolachas	PD	Alunos/Turmas; Comunidade Local;
Visita à Bioria Salreu	PD	Alunos/Turmas
Visita a empresas de produção vegetal, animal e de mecanização agrícola	DCIV	Alunos/Turmas

Visita a uma adega/cooperativa de produção e vinificação de espumantes e licorosos - Taylor's e wow	CTR	Alunos/Turmas
Visita a uma empresa de mecanização agrícola	DCIV	Alunos/Turmas
Visita ao Douro	CTR	Alunos/Turmas
Visita ao IPVC		
Visita ao Matadouro "Carnes Landeiro"		
Visita ao Porto: Fundação de Serralves e Jardins do Palácio de Cristal		
Visita aos bastidores da Estação Litoral da Aguda	PD	Alunos/Turmas
Visita de Estudo à Deifil - Green Biotechnology	PD	Alunos/Turmas
Visita de estudo a empresa Vitivinícola -Quinto do Soalheiro em Melgaço e a empresa de transformação de subprodutos, Quinta da Pedra em Monção.	DCIV	Alunos/Turmas
Visita de Estudo à Fábrica de Azeite e à Chocolataria Equador (Fábrica)	PD	Alunos/Turmas; Assistentes Operacionais; Professores
Visita de estudo a um produtor de espumantes na região de Resende - novas técnicas de produção de espumante.	PD e DCIV	Alunos/Turmas
Visita de Estudo ao Parque Biológico de Gaia	PD	Alunos/Turmas
Visita de estudo ao WOW	DCIV	Alunos/ Turmas; Professores

Visita de estudo unidade hoteleira grande Porto	PD	Alunos/Turmas
Workshop Da Terra ao Prato	DCIV	Alunos/Turmas

Das 45 atividades realizadas, 6 sofreram alteração de data para o 3.º período.

Os alunos/turmas, seguidos de Pais/EE e PD foram os destinatários privilegiados nas propostas apresentadas.

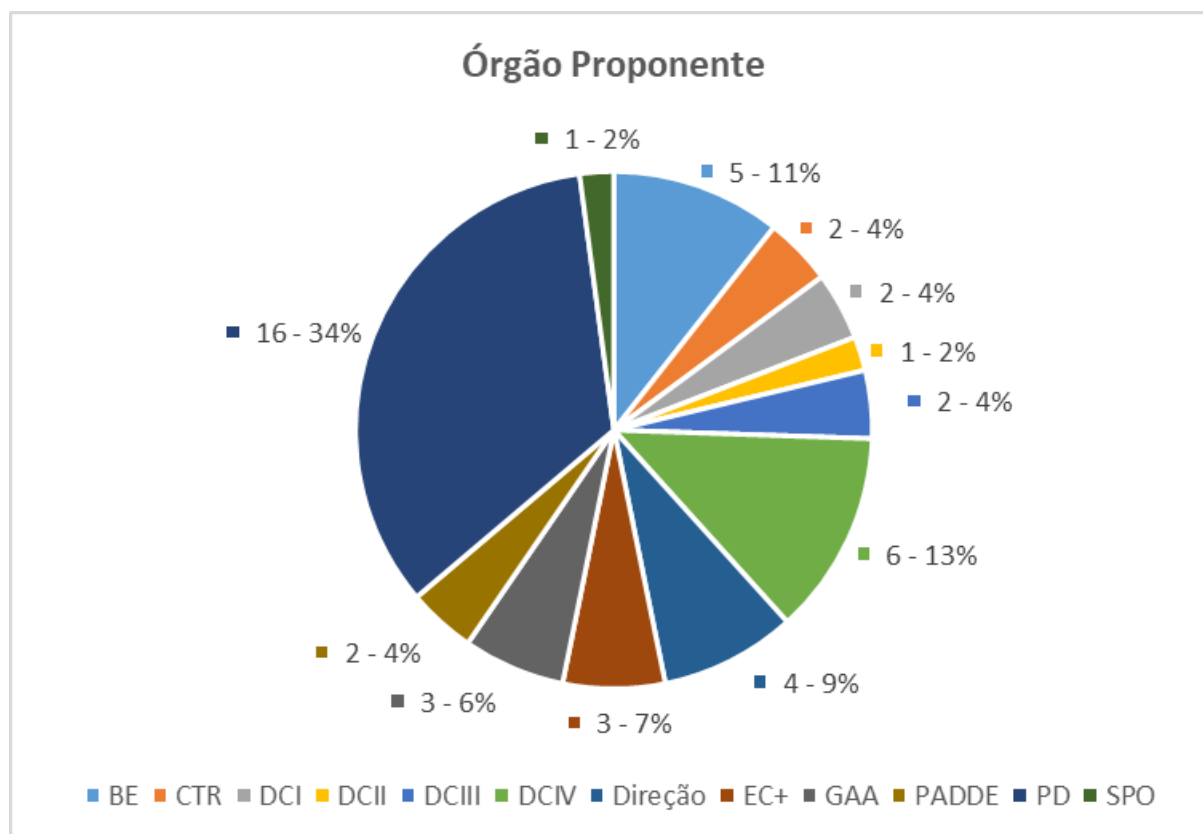


Figura 1

No que se refere ao órgão proponente das atividades dinamizadas ao longo do terceiro período (Figura 1), a maioria relativa foi proposta pelo Pessoal Docente (16-34%), seguida de Departamento Curricular IV (6-13%), Biblioteca Escolar (5-11%), Direção (4-9%), Equipa C+ e GAA (3-6% respetivamente), Departamentos Curriculares II e III, Conselho Técnico de Restauração e PADDE (2-4% respetivamente) e, por fim, o Departamento Curricular II e SPO (1-2% respetivamente).

Refere-se ainda que 2 das 45 atividades foram propostas por mais do que um órgão.

2.2.- Atividades não concluídas e/ou não realizadas

- Visita de Estudo ao Banco Português de Germoplasma Vegetal
- Palestras dos Antigos Alunos
- Escola de Pais
- Visita de estudo à Região Vitivinícola da Bairrada

A grande maioria das propostas para o terceiro período foram realizadas, excetuando-se quatro que não foram concretizadas.

Refere-se que os motivos da não conclusão das atividades até ao final do terceiro período, deveu-se à incompatibilidade de agendamento, número reduzido de inscrições, inexistência de propostas de temas em tempo útil e substituição por outra atividade.

O grau de consecução das atividades foi por tal elevado já que cerca de 91% das inicialmente propostas para o terceiro período, foram concretizadas.

3 – Enquadramento dos Objetivos Estratégicos do PE

Objetivos Estratégicos do PE

I – Promover o sucesso escolar e educativo

II – Promover a integração no mundo do trabalho/o prosseguimento de estudos

III – Educar para a cidadania

IV – Valorizar os recursos humanos

V – Desenvolver práticas de gestão e liderança democrática

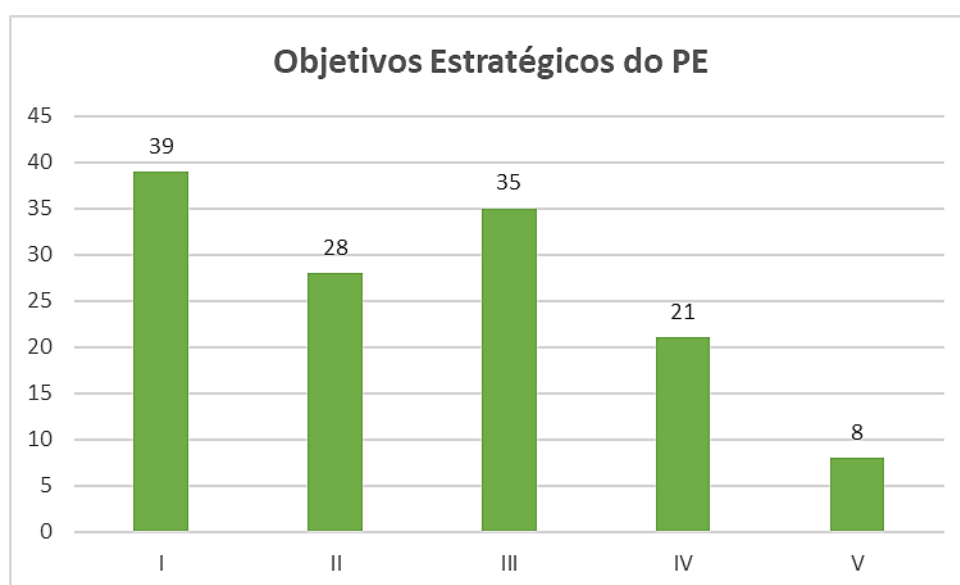


Figura 2

O PAA surge como uma oportunidade de promover atividades integradoras do saber, podendo ser uma estratégia promotora do sucesso, uma vez que integra um carácter mais lúdico e prático na efetiva aquisição e partilha de saberes.

No que se refere aos Objetivos Estratégicos do PE, as atividades dinamizadas ao longo do terceiro período contribuíram para o cumprimento dos mesmos.

87% das atividades contemplaram o objetivo I, seguido de 78% que contemplaram o objetivo III, 62% contemplaram o objetivo II, 47% contemplaram o objetivo IV e, por fim, 18% contemplaram o objetivo V.

É importante referir que algumas das atividades desenvolvidas se enquadram em metas correspondentes a mais do que um Objetivo Estratégico do PE.

4 – Cumprimento dos Objetivos Específicos



Figura 3

Os proponentes avaliaram as suas atividades (Figura 3) constatando-se que o grau de consecução dos objetivos foi bastante elevado.

Consideraram igualmente que a atividade alcançou todos os objetivos, cerca de 89% das atividades.

5 - Envolvimento dos destinatários

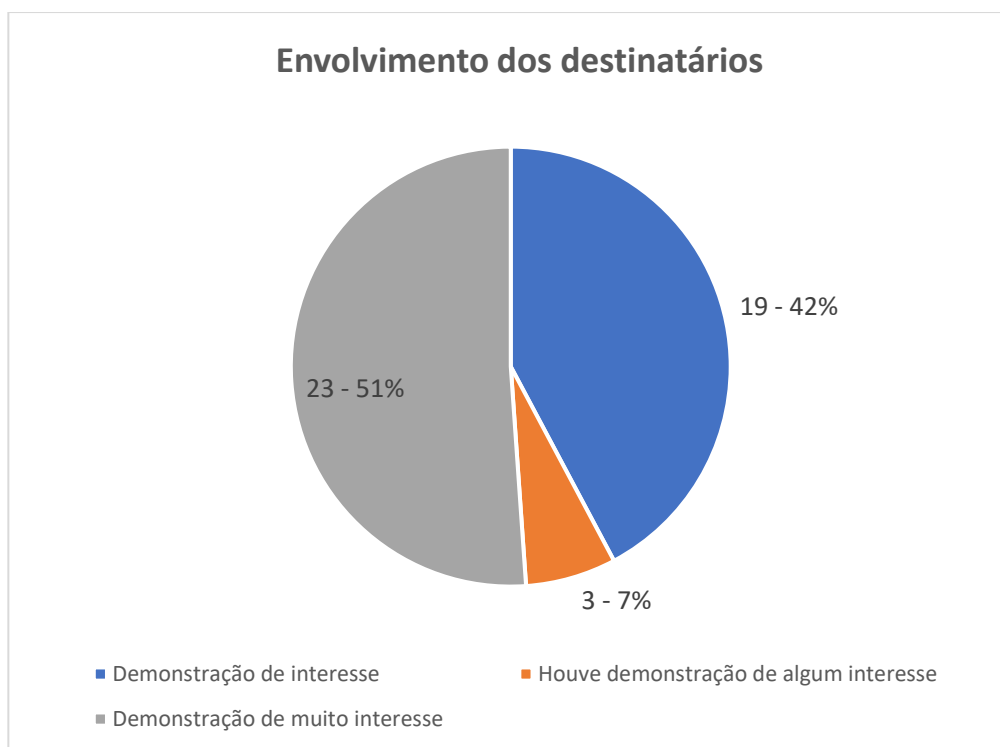


Figura 4

É de fundamental importância auscultar a opinião do público-alvo das atividades dinamizadas e sobre o seu grau de satisfação. Assim, da avaliação realizada (Figura 4), os proponentes consideraram que as atividades propostas e realizadas suscitaram interesse e envolvimento aos destinatários.

Do INQUÉRITO SATISFAÇÃO DOS ALUNOS – PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADE constatou-se que, das 202 respostas, globalmente, as atividades contribuíram para:

- aumentar os meus conhecimentos – 184
- adquirir novas competências – 108
- perceber melhor o mundo do trabalho – 69
- me integrar melhor na escola – 50
- ajudar os outros a integrarem-se melhor na escola – 34

Refere-se que se poderia assinalar mais do que uma contribuição para cada atividade.

6 - Considerações finais

Após a análise da avaliação das atividades realizadas durante o terceiro período, foram identificados alguns pontos fortes, pontos fracos e aspetos a melhorar. Aqui estão espelhadas as conclusões:

6.1. - Pontos fortes

- Consciencialização dos alunos para as consequências do uso inadequado da internet;
- Consciencializar os alunos para as implicações legais quando se pratica o Cyberbullying;
- Envolvimento dos alunos;
- "A cooperação de docentes afetos ao CAA, afetos à Educação Especial e afetos ao SPO;
- Nos alunos, desenvolvimento de capacidades de apresentar trabalhos e falar em público;
- Desenvolvimento de aprendizagem cooperativa;
- Obter conhecimento sobre uma técnica avançada de propagação de plantas e de impacto internacional na área da jardinagem;
- Envolvimento dos alunos nas iniciativas desenvolvidas e dinamizadas na biblioteca;
- A Companhia fez uma adaptação atual, com humor e cativante da obra;
- Comportamento exemplar dos alunos;
- O espaço físico e condições do multiusos; a aproximação geográfica que cativa alunos; stand apelativo e bem decorado;
- Encontro com parceiros/ex-alunos, entidades da zona geográfica/de influência da Escola;
- Ambiente salutar;
- Número de encarregados de educação (17) que participaram na atividade;
- Envolvimento de participantes de vários cursos;
- Envolvimento dos alunos. Carácter prático das atividades realizadas;

- Contacto com a realidade dos Jardins Zoológicos e possibilidade de participação nas dinâmicas dos mesmos;
- Possibilitar o contacto com a realidade do canil;
- Promover o sentido de colaboração com os outros;
- Sensibilizar para as consequências das situações de abandono dos animais;
- Percecionar a importância da socialização dos animais para a adoção;
- Apreciação de 12 jardins com diferentes características paisagísticas; Visualização de diferentes conjugações de materiais inertes com plantas; Valorização das plantas aromáticas na jardinagem. Observação de maternidades de plantas organizadas por setores;
- Conhecer novos locais com um grupo pequeno que permite o diálogo e a conexão entre o grupo e a professora;
- Dinamização da visita feita pelo biólogo Rúben Pinho, com linguagem acessível, recorrendo, sempre que possível à demonstração dos aspetos técnicos essenciais;
- Enquadramento nos conteúdos programáticos dos módulos creditados;
- Permitir a articulação dos cursos de agropecuária e cozinha e pastelaria;
- Envolvimento dos alunos e dos seus encarregados de educação;
- Oportunidade de interagir diretamente com os autores e adquirir aprendizagens únicas e personalizadas;
- Empenho, dedicação e espírito de equipa;
- Empenho dos alunos na concretização das tarefas propostas, com total autonomia;
- Ver atividade das empresas na realidade prática;
- A qualidade técnica dos museus visitados e a pertinência das temáticas;
- Os alunos colaboraram nas atividades do Zoo com muito interesse;
- Entusiasmo, interesse e a participação dos alunos em entender a dinâmica de um matadouro, em cumprir as normas de segurança, a identificar o equipamento processamento e a entender as justificações para cada medida de segurança;
- Pôr em prática a teoria aprendida em sala;
- O clube de leitura proporcionou aos alunos a oportunidade de melhorar as suas competências de leitura, compreendendo melhor os textos e aumentando a fluência na leitura;

- Ajudou a colmatar dificuldades de aprendizagem, promovendo um ambiente de sucesso para todos;
- Envolvimento de professores de vários departamentos; empenho dos alunos (a maioria dos alunos) na execução dos trabalhos finais; qualidade dos trabalhos finais; comprometimento, dedicação e empenho das professoras de português com o projeto;
- Conhecimento de pontos turísticos do Porto, como o Palácio de Cristal, Restaurante Antiquum, Universidade do Porto e ficarem com a noção das marcas do vinho do Porto;
- As novas realidades inovadoras da mecanização agrícola;
- As mais recentes tecnologias na área da mecanização agrícola;
- Produção de morangos em estufa, no sistema de hidroponia;
- Criação de bovinos para a produção de leite;
- Organização e espírito de partilha;
- Competências socioemocionais adquiridas;
- Relações estabelecidas. Envolvimento dos alunos. Realização de exploração vocacional de forma atempada e progressiva no tempo;
- Possibilidade de comparar preços de materiais de jardinagem nas diferentes casas comerciais; possibilidade de conhecer materiais novos, mais sofisticados e direccionados para clientes com elevado poder de compra; contacto com uma enorme diversidade de material, equipamento e plantas;
- Trabalho de cooperação e colaboração entre os alunos; desenvolver o espírito crítico;
- Incorpora interesses de natureza, de paisagem e ambientais;
- Ótima organização

6.2. - Pontos fracos

- Apenas realizada nas turmas do 1.º H/J, 2.º A/K/R e 3.º K;
- Envolvimento dos encarregados de educação;
- Um grupo de alunos, constituído por dois elementos, recusou-se a realizar a apresentação e um aluno faltou;

- Falta de identificação do staff; falta de colaboração dos alunos no evento; ausência da participação e demonstração dos cursos no stand e de uma breve apresentação da escola/cursos no palco principal;
- Fraca afluência do público ao nosso stand, provavelmente por este continuar a não estar localizado num sítio estratégico;
- Conceção dos encarregados de educação sobre a importância da escolarização;
- Número reduzido de participantes inscritos;
- Nem sempre foi possível conciliar a participação simultânea de todos os professores das disciplinas técnicas;
- Atos incorretos por parte de alguns alunos;
- Pouco interesse demonstrado por alguns dos alunos;
- A participação e empenho, menos significativa, dos alunos do 2.º A;
- Dificuldades de acesso à Internet e acesso ao email;
- Alguns encarregados de educação não puderam comparecer;
- Alguns alunos tiveram um elevado número de faltas devido à coincidência do clube de leitura com as aulas que eles frequentavam;
- Como em qualquer outra atividade há sempre elementos que não gostam de colaborar/participar. Em algumas turmas houve alunos (poucos) que se recusavam sistematicamente a ler ou a participar ativamente nas atividades propostas;
- Serem uma turma muito reduzida;
- Tempo insuficiente para a realização de todos os jogos, se todas as equipas inscritas tivessem participado (duas equipas foram desclassificadas devido ao facto de alguns dos seus elementos não se terem apresentado devidamente equipados);
- Número de tempos para dinamizar o programa.

6.3. - Aspetos a melhorar

- Aplicar em toda as turmas;
- Procurar que no próximo ano letivo o tema seja abordado logo, no início do ano letivo em todas as turmas;
- Aquisição de equipamento de suporte a material expositivo;
- Pensar numa forma de marcar a nossa presença no palco do evento; refletir sobre a necessidade de criar/participar em eventos/momentos de dar a conhecer a

escola à comunidade; sempre que estivermos presentes numa feira ou evento, convidar pais e famílias a participar;

- Continuar a insistir junto da organização da Feira para mudar a localização do nosso stand;
- Ponderar se a participação nestas atividades deverá ser feita apenas de forma voluntária;
- Realizar a visita durante o 1.º ou 2.º período, para aplicar as aprendizagens adquiridas nas dinâmicas da secção num aquário de água salgada experimental;
- Mais um pouco de interação por parte dos alunos;
- Realizar a atividade num período em que estejam disponíveis, na escola, os produtos agrícolas usados na atividade. Usar os produtos cultivados na escola;
- Continuar a promover atividades integradoras;
- Tentar organizar o horário do clube de leitura de forma que não coincida com as aulas que cada aluno frequenta;
- Para o próximo ano aprofundar a visita, visitando as caves e ou quinta de produção de vinho da região do douro;
- Alargar o espaço temporal destinado à realização das provas.

7 – Conclusões Finais Anuais

- Órgão proponente

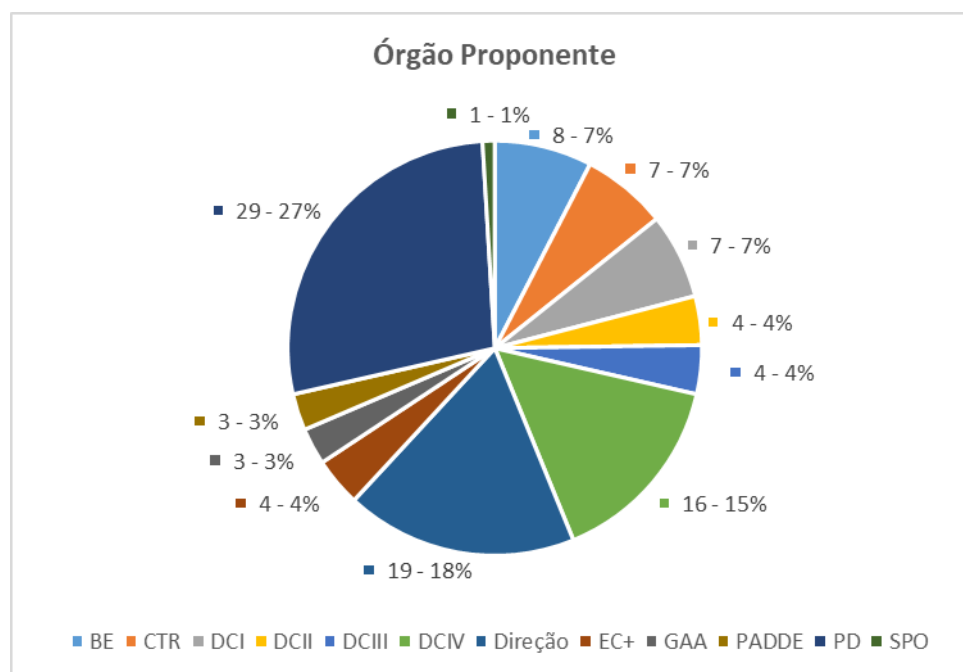


Figura 5

A maioria relativa foi do Pessoal Docente que totalizou 29 atividades realizadas.

- Público-alvo

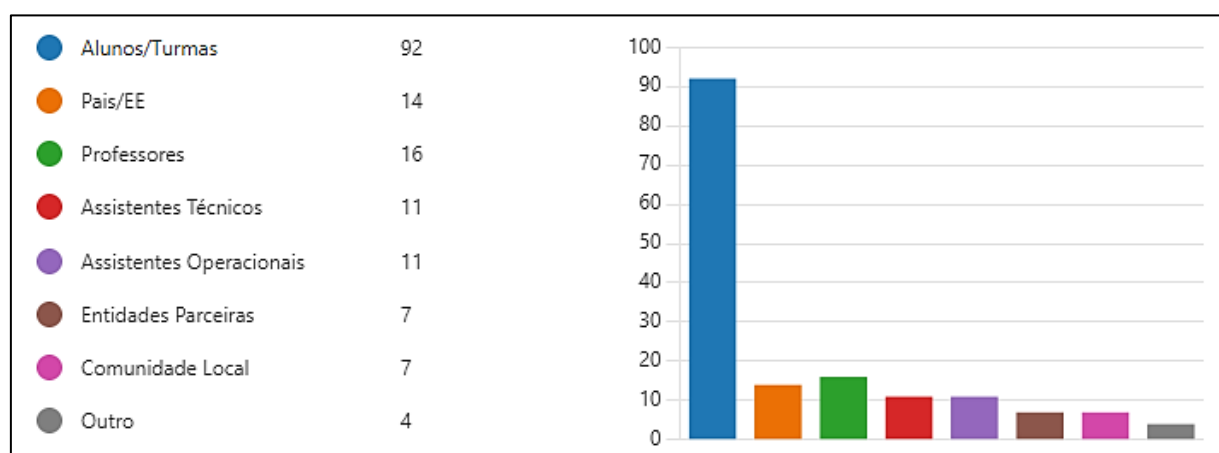


Figura 6

A maioria relativa foi aplicada a “Alunos/Turmas” que totalizou 92 atividades.

- Enquadramento dos Objetivos Estratégicos do PE

I - Promover o sucesso escolar e educativo

II - Promover a integração no mundo do trabalho/o prosseguimento de estudos

III - Educar para a cidadania

IV - Valorizar os recursos humanos

V - Desenvolver práticas de gestão e liderança democrática

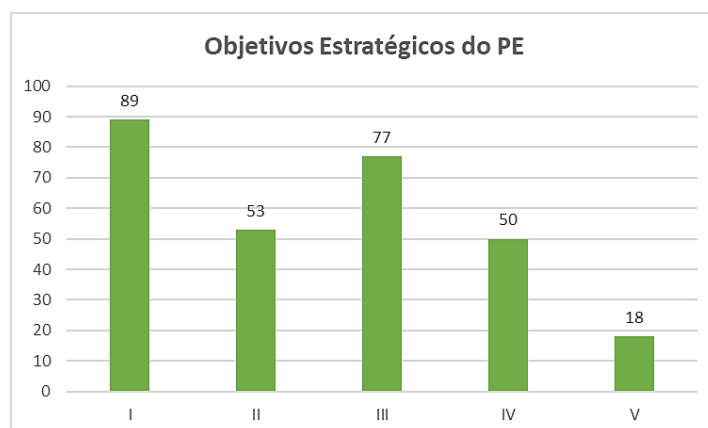


Figura 7

A maioria relativa foi aplicada ao objetivo “Promover o sucesso escolar e educativo” que totalizou 89 atividades.

- Cumprimento dos Objetivos Específicos



Figura 8

A maioria relativa foi atribuída a “Objetivos totalmente atingidos” que totalizou 72 atividades.

Recomenda-se:

- a avaliação dos projetos/atividades, realizadas e não realizadas, em tempo útil e com todos os parâmetros preenchidos de acordo com a proposta, bem como a avaliação correta da atividade (Realizada/Não Realizada);
- o professor responsável pela atividade aplicar o INQUÉRITO SATISFAÇÃO DOS ALUNOS – PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADE na primeira aula após a realização da mesma.
- continuidade na promoção do empreendedorismo dos alunos através do seu envolvimento em projetos de escola, nacionais ou internacionais (ERASMUS, ...);
- articulação entre os diversos Departamentos Curriculares e estruturas, agrupando atividades de modo a aumentar o impacto das mesmas, sem prejuízo da atividade letiva;
- fazer registos fotográficos/vídeo das diversas atividades e partilhar com a Equipa de Imagem com vista à sua divulgação.

Das informações expostas neste relatório, conclui-se que praticamente todas as atividades cumpriram os objetivos estipulados e foram do agrado dos indivíduos envolvidos. Na sua maioria, as atividades realizadas tiveram como público-alvo os alunos, tendo sido promotoras e referentes para a sua aprendizagem. Estas contribuíram, também, para o estreitamento das relações interpessoais entre professores/alunos e alunos/alunos, tendo em conta os princípios, áreas de competências e valores consignados no PASEO.

Santo Tirso, 24 de julho de 2024

A Equipa do PAA