



Plano de Formação

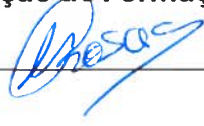
Ano Letivo 2025-2026

Data:

Coordenadora da Secção de Formação e Monitorização

06 de novembro de 2025

A Coordenadora: _____



Apreciação em Conselho Pedagógico

06 de novembro de 2025

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____



Propostas de Formação

Pessoal Docente

Formação	Oficina	Curso	Works.	Indicador EQAVET
Programação neurolinguística (II)		X		4a 5a 6a 6b3
Educação Inclusiva: Dislexia e THDA (II)			x	
Inteligência emocional (II)		X		
Laboratórios de Educação Digital (LED) (A407 – oficina) (III)			x	
Badminton / Ténis de Mesa / Pádel (III)		X		
A417 – A Liderança nas Estruturas de Coordenação Educativa e de Supervisão Pedagógica – contributos para a promoção do sucesso escolar				
A426 – Metodologias Ativas – Aprendizagem Baseada em Projetos				
A395 - Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português				
A399 - Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia				
A422 - Inovação Pedagógica em TIC: Desafios e soluções contemporâneas				
A 357 - Inteligência Artificial na Educação				
A412 – Práticas Pedagógicas Inclusivas em Sala de Aula				
A414 – Perturbações do Neurodesenvolvimento – Compreender para incluir (910)				
A418 - A escola e as (novas) práticas de contratação pública: O papel dos docentes e dos órgãos de administração e gestão na escola				
A420 - A Avaliação Formativa como Potenciadora da Aprendizagem				
A374 - Utilização de Tecnologias Digitais na Avaliação Pedagógica				
A423 - O Desenvolvimento Sustentável como domínio da Educação para a Cidadania				
A427 - Promoção do Bem-Estar nas Organizações Escolares				
Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Profissional				

Pessoal Não Docente

Formação	Oficina	Curso	Works.	Indicador EQAVET
Inglês básico		x		4a 5a 6a 6b3
Operador de Motoserras e Motorroçadoras (todos)		X		
Aplicação de Fitofármacos (2 interessados)		X		
A429 – Perturbações do Neuro-desenvolvimento – compreender para incluir – 14 interessados (Ermesinde)				
A430 – Excel para fins administrativos – 3 interessados (1 T St. Tirso)				
A428 – Promoção do Bem-Estar nas Organizações Escolares			x	
A432 - O Código do Procedimento Administrativo: Aspetos Gerais				
Suporte Básico de Vida (ACD ou Jornada – 6 a 9h) (min 40) (todos)				

Aferição das Necessidades de Formação:

As necessidades de formação foram identificadas pela consulta ao pessoal docente e ao pessoal não docente, em reuniões e em questionário individual.

As propostas de formação serão incluídas neste Plano de Formação em função da oferta do CFAE Sebastião da Gama, de outras ofertas formativas recebidas pela Escola e da capacidade formativa da própria Escola.

Comunicação e Apresentação do Plano de Formação:

Definido o Plano de Formação, é publicado na Página da Escola, afixado e partilhado na rede interna ao pessoal docente e não docente.

Avaliação da Formação:

A Avaliação da Formação é efetuada através de um inquérito por questionário aplicado pelo Centro de Formação no final de cada ação. A par disto, a EPACSB avalia essa formação, igualmente, através de um inquérito por questionário, aplicado aquando da entrega do certificado da formação nos serviços administrativos da Escola.

Avaliação do Impacto da Formação:

A EPACSB, no final do ano letivo e seis meses após a conclusão da formação, aplica um inquérito por questionário, aos docentes e não docentes, como forma de averiguar a importância e o impacto da formação na Escola e na prática profissional dos seus colaboradores, auscultando a par disto as necessidades de formação para preparar e promover a discussão do plano de formação do ano letivo seguinte.

Avaliação do Plano de Formação:

O Plano de Formação é avaliado no final de cada ano letivo através da produção de um relatório que sumariza:

- O total de formações ocorridas ao longo do ano letivo (nome da ação, objetivos do projeto Educativo e indicadores EQAVET a que responde);
- Número de participantes nas ações de formação;
- Número de horas de formação efetuadas pelos colaboradores da Escola;
- Resultados da Avaliação da Formação;
- Resultados da Avaliação de Impacto da Formação;
- Grau de satisfação com o Plano de Formação da EPACSB;
- Identificação de necessidades de formação.

Comunicação e Apresentação da Avaliação do Plano de Formação

O Relatório de Avaliação do Plano de Formação é discutido e apreciado em Conselho Pedagógico, no final do ano letivo ou início do ano letivo seguinte.