



Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação – Revisão e Melhoria

1º Período

Ano Letivo 2023-2024

Santo Tirso, 08/02/2024

Página 1 de 57

Índice

Introdução	3
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação	3
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos.....	3
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho.....	26
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação.....	36
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores.....	39
2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão.....	41
3. Considerações Gerais.....	49
4. Plano de Melhoria	56

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação do Plano de Ação, Revisão e Melhoria do Ano Letivo 2023/2024, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. O documento inclui ainda as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores monitorizados até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos	Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2018-2021: 5,41% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2016-2019: 8,89% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Plano recuperação ciclo 19/22 ¹	Implementação: Não se realizou qualquer iniciativa durante o período de observação. Avaliação: 2 alunos completaram a sua formação após o tempo previsto. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Pautas; processos individuais	Ao longo do ano letivo	✓
Plano recuperação ciclo 20/23 ²	Implementação: Após informação no final do ano letivo 2022-2023, os alunos interessados solicitaram a realização de atividades de recuperação para a conclusão de módulos. Avaliação: Realizadas recuperações de módulos por 1 aluno. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Sumários; pautas de avaliação	Ao longo do ano letivo	✓

¹ Ação de Melhoria 2021/2022, proposta pela Equipa EQAVET, com o intuito de reforçar as atividades que visam a diminuição da taxa de não aprovação.

² Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pela Equipa EQAVET, com o intuito de reforçar as atividades que visam a diminuição da taxa de não aprovação.

<p>Identificar e sinalizar precocemente alunos com dificuldades e encaminhar para a equipa multidisciplinar (EMAEI)</p>	<p>Implementação: Atividade concretizada pelos elementos do conselho de turma, a partir das atividades letivas e formalizada nas reuniões de conselho de turma ao longo do período.</p> <p>Avaliação: 65% dos alunos da escola beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI). Relativamente aos alunos inscritos no início do ciclo de formação, depois de excluir os transferidos, a taxa de conclusão foi de 70,77% no ciclo 2020/2023 e de 76,54% no ciclo 2019/2022. A taxa de alunos com módulos em atraso relativamente aos inscritos, depois de retiradas as transferências, é de 31,58% no ciclo 2023/2026, 64,29% no ciclo 2022/2025 e 36,21% no ciclo 2021/2024.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas conselho turma; processos individuais; atas EMAEI</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Incentivar a implementação de processos de ensino inovadores, partindo dos interesses dos alunos, que permitam adquirir as Aprendizagens Essenciais, assim como as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).</p>	<p>Implementação: Em reuniões de diretores de curso, diretores de curso/diretores de turma, conselhos de turma e diálogo com os alunos, planificação e início da concretização dos projetos interdisciplinares (PIN). Divulgação, pela equipa da cidadania, de diferentes iniciativas de projetos a nível local ou nacional junto do pessoal docente. Realização de atividades em parceria entre os docentes e os clubes e diferentes projetos. Atividades dos clubes com desenvolvimento de competências, por exemplo como a motricidade fina e a inter-relação entre os elementos da comunidade escolar. Realização de reuniões do conselho técnico agrícola, para, entre outros aspetos, promover a articulação entre a componente de atividade real da exploração e as aulas da componente técnica dos cursos da área agrícola. Funcionamento do restaurante ROSAE apresenta-se como um meio para a implementação desta atividade no que concerne aos cursos da área da restauração. Recurso a plataformas digitais para partilha, concretização de tarefas, pesquisas com recurso a internet, análise de casos reais, sala de aula invertida, saídas de campo e posterior exploração de conceitos. No final do período foi preenchida pelos docentes, relativamente a cada aluno, uma grelha construída pela escola para avaliar o respetivo nível de aquisição das competências do PASEO. Em reunião de departamento, já no início do 2º período, mencionados os processos de ensino inovadores, no âmbito desta atividade.</p> <p>Avaliação: Definidos PIN para todas as turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não</p>	<p>Atas conselho técnico; email; notícias página da escola e redes sociais; atas conselhos turma; atas departamento</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>

<p>Promover frequentemente aulas de caráter prático nas disciplinas da componente tecnológica.</p>	<p>Implementação: Promovidas reuniões do Conselho Técnico para promover a articulação entre os cursos da área agrícola e a componente de atividade real da exploração agrícola. Adequação da implementação atividades de caráter prático à situação / avaliação do comportamento dos alunos. Contabilizadas as aulas de caráter prático nas disciplinas da componente tecnológica na reunião de departamento do início do 2º período.</p> <p>Avaliação: Referidas, pelos docentes, aulas de caráter prático na componente tecnológica, em todos os cursos em funcionamento.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Sim.</p>	<p>Atas Conselho Técnico; atas conselhos turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Privilegiar a metodologia de trabalho de projeto como prática pedagógica garantindo aprendizagens significativas.</p>	<p>Implementação: Definida como prioridade na reunião geral de professores (RGP) do início do ano letivo. Definidos temas principais, objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), preenchidas as planificações dos projetos interdisciplinares nas grelhas partilhadas na plataforma TEAMS. Promovidas reuniões das equipas dos clubes e Eco escolas. No início do ano letivo, divulgado o funcionamento dos clubes a todos os alunos.</p> <p>Avaliação: Desenvolvidos/em desenvolvimento PIN em todas as turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Apresentação reunião geral professores; atas reuniões diretores de curso e diretores de turma; atas conselhos de turma; plataforma TEAMS</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Reforçar as coadjuvações recorrendo, sempre que possível, a horas do crédito horário, nas disciplinas das componentes sociocultural e científica.</p>	<p>Implementação: Coadjuvações organizadas de acordo com as solicitações dos docentes e a disponibilidade de crédito horário. Atividade avaliada com relatório anexo à ata de conselho de turma de avaliação.</p> <p>Avaliação: Realizadas coadjuvações em 10 turmas, nas disciplinas Matemática (9 turmas), serviço de restaurante bar (2 turmas), serviço de cozinha e pastelaria (1 turma)</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas de conselho de turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Divulgar / Implementar estratégias de atuação direcionadas para a melhoria dos comportamentos dos alunos</p>	<p>Implementação: Iniciativas diretamente relacionadas com o problema assumidas pelo conselho de turma, quer pelos professores individualmente, quer em reunião de início do ano, intercalar e de final de período, conselhos de turma disciplinares. Reportada a intervenção do pessoal não docente, do diretor de turma, da equipa da indisciplina e da diretora. Registadas 95 ocorrências disciplinares, 37 ligeiras, 56 graves e 2 muito graves.</p>	<p>Atas conselho turma; processo individual do aluno;</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

	<p>Avaliação: Verificou-se uma subida relativamente ao mesmo período do ano letivo anterior, em que se registaram um total de 81 ocorrências disciplinares.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>			
<p>Assegurar uma educação inclusiva e, consequentemente, a diferenciação pedagógica para todos os alunos.</p>	<p>Implementação: O processo foi coordenado pela EMAEI, que fez o levantamento dos alunos com MSAI, definiu aprendizagens substitutivas, definiu estratégias de organização da implementação das medidas em aula, modelos de avaliação bem como documentos de registo. Realizadas entrevistas a alunos do 1º ano e aos EE de forma a definir a diferenciação pedagógica e as MSAI a serem implementadas. Implementadas iniciativas para a promoção de aprendizagens substitutivas para os alunos com MSAI de nível três, medidas adicionais. Nos conselhos de turma realizados durante o período foram identificados os alunos, a sua situação perante as MSAI, avaliada e revista a implementação das medidas. Em reunião de departamento, já no início do segundo período, mencionados os materiais pedagógicos utilizados nas atividades letivas.</p> <p>Avaliação: Mencionada a adaptação de fichas, testes, o recurso ao trabalho de pares, o recurso ao trabalho em aplicações digitais, a definição de instruções claras e simples nas tarefas propostas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas EMAEI; atas conselho turma</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Reforçar a atividade no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) de modo a proporcionar mais momentos de recuperação dos módulos em atraso.</p>	<p>Implementação: Criadas duas salas para o CAA, uma para apoio aos alunos com MSAI adicionais e outra para os restantes alunos. Atribuído o cargo de responsável pelo CAA, que coordenou as aulas de apoio para recuperações de módulos em atraso ao final do dia, em comunicação com os docentes das turmas, diretores de turma, os alunos e respetivos encarregados de educação (EE). No final do período, balanço da atividade desenvolvida em reunião de avaliação de cada turma, pela responsável pelo CAA.</p> <p>Avaliação: Entregues 10 pautas para a recuperação de módulos em atraso relativamente a 20 recuperações.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas EMAEI; apresentação reunião geral professores; atas reuniões avaliação conselho turma</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Rentabilizar o último tempo diário do horário para atividades de recuperação.</p>	<p>Implementação: A implementação da atividade foi organizada em reunião de abertura da EMAEI, com indicação de locais, intervenientes. Organizadas pela responsável pelo CAA, a concretização de aulas de apoio para os alunos com módulos em atraso, de todas as turmas, a qual assegurou a comunicação com os alunos, os</p>	<p>Atas EMAEI; sumários; atas conselho turma avaliação</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

Handwritten signature

	<p>responsáveis da disciplina/módulo/UFCD, o diretor de turma/diretor de curso/tutor e EE. Organizada a recuperação de faltas para os alunos que, por motivos de transporte, excederam o limite de faltas às disciplinas/módulos/UFCD. As atividades foram avaliadas nas reuniões de conselho de turma de final de período.</p> <p>Avaliação: Verificadas 14 recuperações de módulos, por alunos do 2ªA, 3ªJ e 3ªK/R.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>			
<p>Atribuir anualmente prémios de mérito escolar premiando o esforço, a dedicação e o empenho, encorajando os alunos a apostar na sua formação e atenuar as dificuldades económicas dos agregados familiares.</p>	<p>Implementação: Numa iniciativa do município de Santo Tirso, foram entregues prémios de mérito a alunos da EPACSB.</p> <p>Avaliação: Atribuídos prémios de mérito a 4 alunos, 1 aluno de cada ano de escolaridade.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Redes sociais	1º e 3º período	✓ Relativamente ao 1º Período
<p>Incrementar a colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes na sala de aula³.</p>	<p>Implementação: Deslocalização, para maior centralidade, da sala de aulas do CAA para apoio aos alunos com MSAI.</p> <p>Avaliação: Verificada uma iniciativa.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Planta da escola	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º Período
<p>Analisar / Discutir os documentos orientadores para uniformizar procedimentos sobre as situações de indisciplina⁴</p>	<p>Implementação: Analisadas, em Conselho Pedagógico, as estatísticas das ocorrências disciplinares. Criado documento para registo de ocorrências fora do contexto de aula. Aprovado, em Conselho Pedagógico, o documento de autoavaliação do tutorando.</p> <p>Avaliação: Verificadas 3 iniciativas ao nível do Conselho Pedagógico.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Atas Conselho Pedagógico	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º Período

³ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

⁴ Ação de Melhoria 2023/2024, proposta com base na análise dos questionários de satisfação do pessoal docente, do pessoal não docente, dos alunos e dos Encarregados de Educação 2022/2023

<p>Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem</p>	<p>Meta a atingir 2023/2024: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.</p> <p>Histórico 2022/2023: 1 projeto interdisciplinar por turma, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.</p> <p>Histórico 2021/2022: 1 projeto interdisciplinar por turma, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.</p> <p>Histórico 2020/2021: 1 projeto disciplinar por turma, nem sempre envolvendo disciplinas das 3 componentes.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>				
Atividade	Avaliação e Revisão		Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Promover o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular incentivando ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares.</p>	<p>Implementação: Atividade cuja implementação foi iniciada logo no início do ano letivo. Projetos integrados nos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), com indicação de escolha de ODS e temas a tratar. Realizadas reuniões de diretores de curso, reuniões de diretor de curso e diretores de turma e reuniões de conselho de turma no início do período, intercalar e de final de período sobre a atividade.</p> <p>Avaliação: 14 projetos interdisciplinares desenvolvidos/em desenvolvimento em todas as turmas (18). Em 8 turmas estão envolvidas disciplinas das 3 componentes de formação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não</p>		<p>Atas reuniões diretores curso, diretores curso/diretores de turma, conselho de turma; plataforma TEAMS</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período</p>
<p>Concretizar e divulgar os resultados de projetos pedagógicos de âmbito local e outros de âmbito nacional e internacional.</p>	<p>Implementação: A concretização dos projetos implementados é divulgada pelos responsáveis à equipa da imagem e à direção que promovem a sua publicação na página da escola (24 publicações) e nas redes sociais da escola, Facebook e Instagram (30 publicações). Ocasionalmente são publicadas notícias em meios de comunicação de nível nacional/regional - 1 publicação no Jornal de Notícias. (JN – ciclismo)</p> <p>Avaliação: Realizadas, em média, 5 publicações mensais.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>		<p>Email; notícias página da escola e redes sociais jornal</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

[Handwritten signature]

<p>Envolver os alunos na definição/discussão das atividades a ser integradas no PAA, no PAT e no PIN</p>	<p>Implementação: Ao longo do período nas diversas turmas, os professores e, em particular, os diretores de turma e diretores de curso, abordaram a temática com as turmas. Nas reuniões intercalares de 5 turmas (1ºH, 1ºK/R, 3ºA, 3ºC e 3ºK/R) referido o envolvimento dos alunos na definição/discussão de atividades.</p> <p>Avaliação: Mencionado o envolvimento dos alunos na sugestão de atividades nos cursos produção agropecuária, indústrias alimentares, serviço de cozinha e pastelaria e serviço de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas conselho turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
--	---	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação		Meta a atingir: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD. Histórico Ano Letivo 2022/2023: 3 instrumentos diversificados de avaliação em todas as disciplinas/módulo, à exceção de 2. Histórico Ano Letivo 2021/2022: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Histórico Ano Letivo 2020/2021: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Fomentar a diversificação das metodologias, privilegiando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas, com vista à autonomia do aluno.	Implementação: Elaboração de planificações e critérios de avaliação para o ano letivo nas reuniões de departamento do início do ano letivo, após indicações dadas pela direção em reunião de coordenadores de departamento. Redefinição e distribuição de modelo o único para registo dos instrumentos de avaliação utilizados na avaliação. Após os conselhos de turma de avaliação, uma equipa especialmente criada para o efeito verificou, os documentos e informações a entregar e arquivar, nomeadamente, os instrumentos de utilização utilizados em cada módulo. Recolha e arquivo de documentos nos dossiês nos serviços administrativos. Avaliação: Utilizados 3 instrumentos de avaliação em todos os módulos/UFCD avaliados. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas departamento; grelhas avaliação módulo	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Recorrer à avaliação formativa dos alunos e ao feedback constante e atempado podendo recorrer às plataformas digitais da escola.	Implementação: Planificações e critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico. A implementação desta atividade foi avaliada nos conselhos de turma de avaliação do final do período, nomeadamente no que concerne ao recurso às plataformas digitais da escola para a avaliação e feedback aos alunos. Avaliação: Todos os professores utilizam a plataforma Teams. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas conselhos de turma; atas conselho pedagógico	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Garantir processos sistemáticos de autoavaliação e orientação para a melhoria das aprendizagens por módulo/UFCD	Implementação: Cabe a cada docente a concretização desta atividade. Não estão criados mecanismos que garantam a monitorização dos momentos de autoavaliação intermédia. Avaliação: Atividade não implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Sim.	-	Ao longo do ano letivo	x

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo

Meta a atingir: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.

Histórico 2022/2023: 33 docentes (73% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.

Histórico 2021/2022: 42 docentes (89% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.

Histórico 2020/2021: não há registo.

Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
Manter tempos comuns de trabalho colaborativo nos horários dos docentes	Implementação: Existem tempos comuns para trabalho colaborativo atribuídos a todos os docentes. Avaliação: 28 professores de um total de 55 participam em pelo menos um projeto interdisciplinar. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Plataforma TEAMS	Ao longo do ano letivo	✓ Relativa-mente ao 1º Período
Fomentar a cultura de partilha de boas práticas entre professores.	Implementação: Promovidas reuniões de equipas / clubes / estruturas antes do início das atividades letivas com ordem de trabalhos definida pela direção. Avaliação: Realizada uma reunião de equipa/clubes/estruturas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas reuniões	Ao longo do ano letivo	✓ Relativa-mente ao 1º Período
Facilitar dinâmicas de trabalho pedagógico que envolvam trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar por parte das equipas educativas.	Implementação: No início do ano foram divulgadas as competências do diretor de turma e do diretor de curso no que respeita ao PAT e ao PIN. Realizadas reuniões de direção de curso, de conselhos de turma para definir as atividades da turma e do PIN. Realizadas reuniões de equipas para aprovar regimentos e coordenar as iniciativas a implementar. Criadas equipas Teams para os diferentes grupos em funcionamento na escola. Nos conselhos de turma de avaliação, realizado o balanço da utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Avaliação: Documentos partilhados em todas as equipas Teams. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas conselho pedagógico; atas reuniões diretores curso/diretores de curso com diretores de turma; atas conselhos de turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativa-mente ao 1º Período
Reforçar a articulação entre a Biblioteca Escolar (BE) e os Departamentos /	Implementação: Elaboração de Plano de Melhoria pela BE, partindo do Relatório de Autoavaliação do ano letivo anterior. A BE organizou e / ou participou na organização de atividades que envolveram a participação de alunos de	PAA; sumários; notícias página	Ao longo do ano letivo	✓ Relativa-mente ao 1º Período

<p>Cursos no desenvolvimento de uma estratégia de flexibilização curricular.</p>	<p>todas as turmas. Identificada a participação da BE na Bootcamp Agrícola, Formação Genially, Formação de Utilizadores, Encontro com escritor Sérgio Mendes, Sessão Fake News, Biblioteca Viva, Semana Saudável, Todos Contam, divulgação Seminário Rede Bibliotecas Escolares, Exposição Obras de José Saramago, Histórias Memoráveis – Associação Lar Areias, Bora Lá Ouvir a Voz do Natal.</p> <p>Avaliação: 12 Iniciativas envolvendo a participação da BE, todos os departamentos/cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>da escola; blogue BE</p>		
--	---	-----------------------------	--	--

Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar		Meta a atingir: Garantir uma taxa de desistência e abandono escolar inferior a 20%. Histórico ciclo 2018-2021: 24,32%. Histórico ciclo 2017-2020: 15,15%. Histórico ciclo 2016-2019: 22,22%. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Conhecer as motivações/opções dos alunos no início de cada ciclo.	Implementação: Os alunos do 9º ano e os do 1º ano dos cursos profissionais responderam a um questionário sobre as suas motivações à entrada no ciclo. O inquérito foi aplicado nas aulas de Competências Digitais /Tecnologias de Informação e Comunicação. Avaliação: 97% dos respondentes afirmaram estar motivados ou muito motivados para a frequência do curso. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Formulário do questionário; relatório à entrada no ciclo	Início ano letivo	✓
Identificar atempadamente os alunos que se encontram em situação de risco. (PDPSC)	Implementação: Em reunião inicial, o conselho de turma procedeu à identificação dos alunos em risco. Identificados 53 alunos em risco. Avaliação: Taxas de abandono de 11,11% no ciclo 2019/2022, 16,92% no ciclo 2020/2023, 19% no ciclo 2021/2024, 4% no ciclo 2022/2025 e 0 no ciclo 2023/2026. Metas atingidas, até ao momento, em todos os ciclos. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas conselhos de turma	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º Período
Encaminhar e acompanhar os alunos, em situação de risco de abandono (PDPSC)	Implementação: Atividade espoletada pelo conselho de turma na reunião do início do ano letivo, com a identificação dos alunos a serem acompanhados pelo PDPSC. No final do período, foi realizado o ponto de situação do acompanhamento dos alunos identificados. Avaliação: Realizado o acompanhamento a todos os alunos identificados. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas dos conselhos de turma	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º Período
Implementar tutorias.	Implementação: Realizada uma reunião para coordenação de atividades com os professores tutores, no início do ano letivo, dando seguimento à atividade iniciada no final do ano letivo anterior. Na reunião foram dadas indicações sobre os procedimentos a adotar. Identificados tutores em	Ata tutorias; atas conselhos turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

	<p>função das necessidades dos conselhos de turma. Apreciação da iniciativa nas reuniões de conselho de turma de final de período, com entrega de documento de autoavaliação do tutorando.</p> <p>Avaliação: 10 alunos em tutoria nas turmas F do 9º ano, A e C do 1º ano, A e K/R do 2º ano e C do 3º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>			
<p>Recorrer, sempre que necessário, a programas de Mentoria nos alunos.</p>	<p>Implementação: Recurso à medida perante situações de desadequação comportamental, desinteresse pelas atividades letivas e de elevada percentagem alunos em risco de abandono. Avaliação da implementação da medida referida em ata de conselho de turma de final de período.</p> <p>Avaliação: 5 turmas com mentoria: F do 9º ano, A e C do 1º ano, C do 2º ano e A do 3º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Ata reunião equipas início ano letivo; atas conselhos turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Prestar apoio social aos alunos em risco de desistência por falta de condições económicas.</p>	<p>Implementação: Atividade implementada na sequência das necessidades identificadas, em parceria com a ação social dos municípios de origem dos alunos.</p> <p>Avaliação: Prestado apoio social a 13 alunos, 7 dos quais em articulação com os municípios.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Sumários</p>	<p>Trimestral</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Sinalizar situações de risco de abandono e negligência por parte dos Pais/EE e comunicar às entidades competentes.</p>	<p>Implementação: Foi dada continuidade ao acompanhamento dos alunos já sinalizados e sinalizadas novas situações junto das entidades competentes, CPCJ, EMAT e/ou tribunal de família e menores, com redação de relatórios, reuniões presenciais e contactos telefónicos e por email.</p> <p>Avaliação: Sinalizados 4 alunos, estabelecidos contactos relativamente a 13 alunos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Sumários</p>	<p>Sempre que necessário</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias Pais / Encarregados de Educação

Meta a atingir: Contacto de 75% dos Encarregados de Educação (EE) por período; Presença de 55% dos EE nas reuniões de entrega de avaliações.

Histórico Ano Letivo 2022/2023 (valores médios): contacto de 93% dos EE e presença de 63% nas reuniões de entrega de avaliações.

Histórico Ano Letivo 2021/2022 (valores médios): contacto de 83% dos EE por período e presença de 56% nas reuniões de entrega de avaliações.

Histórico Ano Letivo 2020/2021 (valores médios): contacto de 92% dos EE e presença de 54% nas reuniões de entrega de avaliações.

Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
Corresponsabilizar os Pais/EE pela assiduidade dos filhos/educandos.	<p>Implementação: Atividade concretizada pelos diretores de turma e pela coordenação do PDPSC que, na sequência de situações diversas contactaram e/ou foram contactados pelos Pais/EE. Referidas nas atas de conselho de turma de avaliação como motivos de contacto o esclarecimento do funcionamento das atividades letivas, a assiduidade, o cumprimento de tarefas, as atitudes e comportamentos. Dinamizada a Escola para Pais com partilha de estratégias sobre o papel dos Pais/EE na temática “O meu filho não gosta da escola... Qual o meu papel?”.</p> <p>Avaliação: Estabelecidos contactos todos os Pais/EE ao longo do período.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Atas de conselhos turma de avaliação	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Promover o envolvimento Pais / Enc. de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos corresponsabilizando-os nas suas tarefas educativas.	<p>Implementação: Realização, na abertura do ano letivo, de uma sessão de formação sobre competências digitais para a qual foram convidados todos os EE, para explicar o funcionamento do programa Eprostudent). Sensibilização pelos diretores de turma nas reuniões com os pais e EE. Dinamizada a Escola para Pais com partilha de estratégias sobre o papel dos Pais/EE na temática “O meu filho não gosta da escola... Qual o meu papel?”.</p> <p>Avaliação: Contacto com todos os Pais/EE ao longo do período. Presença de 34 e 7 Pais/EE na formação sobre competências digitais e na Escola para Pais, respetivamente.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	PAA; plano de trabalho Bootcamp Agrícola; sumários;	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

<p>Desenvolver projetos que envolvam a participação dos Pais/Enc. de Educação na vida da Escola.</p>	<p>Implementação: Dinamizada a Escola para Pais com partilha de estratégias sobre o papel dos Pais/EE na temática “O meu filho não gosta da escola... Qual o meu papel?”. Avaliação: Presença de 7 Pais/EE na Escola para Pais. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Incluir os Pais/EE, sempre que se justifique, na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva.</p>	<p>Implementação: Realizadas entrevistas a alunos do 1º ano e a EE de forma a definir a diferenciação pedagógica e as MSAI a serem implementadas. Avaliação: Todos os Pais/EE assinaram os documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Relatórios Técnico-Pedagógicos</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Incentivar à partilha entre os Representantes dos Pais/EE e os restantes Pais/EE da turma</p>	<p>Implementação: Atividade concretizada em um conselho de turma disciplinar e na reunião geral de pais/EE. Avaliação: Atividade implementada em uma turma e na reunião geral de pais/EE. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Ata conselho turma disciplinar</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Parcialmente concretizada, relativamente ao 1º Período</p>
<p>Convidar os Encarregados de Educação para a participação na preparação das atividades da escola e também na sua apresentação⁵</p>	<p>Implementação: Pais e EE convidados para uma sessão de formação sobre competências digitais. Dinamizada a Escola para Pais com partilha de estratégias sobre o papel dos Pais/EE na temática “O meu filho não gosta da escola... Qual o meu papel?”. Avaliação: Os pais foram convidados para estar presentes em 2 iniciativas. Presença de 34 e 7 pais/EE na formação sobre competências digitais e na iniciativa Escola para Pais, respetivamente. Não foi feito qualquer convite à presença dos pais na preparação de atividades da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Página da escola</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

⁵ Ação de melhoria 2023/2024, proposta por Representantes dos Encarregados de Educação, em reunião de oito de março de 2023

Handwritten signature

Objetivo Específico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos.

Meta a atingir: 90% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtêm sucesso nos módulos/UFCD avaliados.

Histórico Ano Letivo 2022/2023: 48,9% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtiveram sucesso na totalidade dos módulos/UFCD avaliados

Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
Sensibilizar o pessoal docente e não docente para a importância da educação inclusiva.	<p>Implementação: Referência, logo na RGP, aos valores do projeto de intervenção da atual diretora, à inclusão. Educação inclusiva na ordem de trabalhos das reuniões de conselho de turma inicial, intercalar e de final de período. RGP preparatória das reuniões avaliação do 1º período com abordagem relativa aos procedimentos a adotar relativas aos alunos que beneficiam do DL 54/2018.</p> <p>Avaliação: Registadas 3 iniciativas no domínio da sensibilização para a educação inclusiva.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Apresentação RGP	Ao longo do ano letivo	✓ Relativa-mente ao 1º Período
Promover a articulação entre o Conselho de Turma e a equipa EMAEI, assegurando o acompanhamento de todas as medidas de suporte à aprendizagem desenvolvidas.	<p>Implementação: Nas reuniões de conselho de turma esteve sempre presente um elemento representante da EMAEI e uma docente da educação especial. Analisadas, em conselho de turma, as situações concretas dos alunos e os motivos para o insucesso das medidas implementadas, com reforço/alteração de medidas, sempre que necessário. Realizadas reuniões da EMAEI para reflexão e revisão sobre medidas a implementar, definição de estratégias a adotar e apresentação de propostas aos conselhos de turma.</p> <p>Avaliação: Dos 124 alunos que usufruem de MSAI, 59 (48%) não têm qualquer módulo em atraso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Sim.</p>	Atas EMAEI; atas conselho de turma; pautas de avaliação	Ao longo do ano letivo	✓ Relativa-mente ao 1º Período
Dinamizar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) enquanto estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola.	<p>Implementação: No início do ano, em reunião com a direção, foram definidos os recursos, as valências, o funcionamento desta estrutura de apoio à aprendizagem. Funcionamento do CAA em duas salas distintas, especialmente dedicadas ao efeito. Coordenação das recuperações de módulos ao longo do período. Avaliação das atividades de recuperação de módulo nos conselhos de turma de final de período.</p> <p>Avaliação: Atividades do CAA registadas nos sumários e balanço das atividades consta das atas dos conselhos de turma de avaliação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Sumários; atas conselhos turma de avaliação	Ao longo do ano letivo	✓ Relativa-mente ao 1º Período

Objetivo Específico 3.3: Prevenir comportamentos de indisciplina		Meta a atingir: Eliminar todos os casos de bullying. Histórico Ano Letivo 2022/2023: Sem histórico. Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Identificar os alunos vítimas de bullying e os seus “agressores”	Implementação: Identificação, pelos docentes, pela coordenadora do PDPSC e pela responsável pelo SPO, de três situações suspeitas de bullying. Nas três situações foram ouvidos todos os intervenientes (vítimas e agressores), redigido um relatório descritivo da situação e foram tomadas diligências de forma a impedir a prossecução do comportamento. Os pais dos alunos foram informados. Avaliação: Intervenção em 3 situações de suspeita de bullying. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Desenvolver um programa de acompanhamento para os alunos vítimas de bullying e para os “agressores”	Implementação: Foi construído o plano “Escola sem bullying, escola sem violência” que será apresentado ao Conselho Pedagógico durante o 2º período. Avaliação: Intervenção em 3 situações de suspeita de bullying. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Uniformização de critérios por parte da comunidade escolar	Implementação: Elaboração de regimentos internos e regulamentos de diversos setores para integrar o regulamento interno. Avaliação: Início do processo de uniformização de documentos. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas de reuniões de equipas e clubes	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Priorizar o tema da indisciplina nas temáticas a abordar no âmbito da estratégia para a cidadania e desenvolvimento ⁶ .	Implementação: Todas as iniciativas tomadas no âmbito da cidadania e desenvolvimento têm em vista, entre outros, o tema da indisciplina. As atividades constam do Plano de Atividades de cada turma, e a sua implementação foi objeto de análise nos conselhos de turma de avaliação. Avaliação: Verificadas, nos Planos de Atividades das Turmas, iniciativas no âmbito da cidadania, priorizando o tema da indisciplina abrangendo alunos de todas as turmas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Teams; atas conselho de turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

⁶ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

Handwritten signature and initials

Objetivo Específico 4.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional

Metas a atingir: Proporcionar oferta formativa para o pessoal não docente. Assegurar a oferta formativa em parceria com os centros de formação parceiros

Histórico Ano Letivo 2022/2023: Oferecidas 23 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação.

Histórico Ano Letivo 2021/2022: Oferecidas 20 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação, 1 das quais dirigida especificamente à EPACSB.

Histórico Ano Letivo 2020/2021: Foram asseguradas ações de formação em parceria com o centro de formação, embora nenhuma especificamente dirigida à EPACSB.

Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Envolver toda a comunidade educativa na conceção dos documentos estruturantes, no seu desenvolvimento, avaliação e sugestões de melhoria.</p>	<p>Implementação: Iniciado um processo de elaboração de regimentos internos e regulamentos de diversos setores para integrar o regulamento interno. A presença dos representantes de toda a comunidade educativa no Conselho Geral assegura a sua participação na aprovação do Plano Anual de Atividades.</p> <p>Avaliação: Aprovação do PAA em Conselho Geral.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas dos diversos setores da escola; atas conselho geral</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Envolver/motivar o pessoal docente e não docente na missão, visão e objetivos da escola (valores partilhados por todos).</p>	<p>Implementação: Nas reuniões com o pessoal docente e com o pessoal não docente do início do ano letivo, foram divulgados a missão, a visão, valores e objetivos da escola. Reunião geral de professores preparatória dos conselhos de turma de avaliação. Participação do PD e do PND nas atividades implementadas, reuniões de equipas ao longo do período, de forma a concretizar os objetivos em vigor.</p> <p>Avaliação: Todos os elementos do pessoal docente e do pessoal não docente tiveram a possibilidade de conhecer a missão, valores e visão da EPACSB.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Apresentação ao pessoal docente início ano; atas reuniões de equipas; documento orientador reuniões avaliação; PAA</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Investir na formação do pessoal docente (em áreas críticas identificadas na avaliação interna/externa) e do pessoal não docente, recorrendo ao</p>	<p>Implementação: Aprovação do plano de formação da escola, após nova auscultação do pessoal docente e posterior envio do documento para o CFAESG. Colaboração nas atividades do CFAESG, entre elas a construção da oferta formativa. Divulgação da oferta formativa do CFAESG e de outros centros organizadores na sequência da receção das informações pela escola. Os parceiros Instituto do Emprego e Formação Profissional e a Câmara Municipal de Santo Tirso reiteraram a</p>	<p>Plano de Formação da escola; atas conselho pedagógico; ata conselho geral; email; registos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

<p>centro de formação Sebastião da Gama (CFA-ESG), a parcerias com outros centros de formação e com instituições do ensino superior.</p>	<p>disponibilidade para promover/colaborar na oferta formativa ao pessoal não docente. Organizada pela Cooperativa dos Agricultores de Santo Tirso e Trofa a formação dos assistentes operacionais COTS - 7 pessoas e a formação aplicação fitofármacos a 5 assistentes operacionais. Preenchidos questionários de satisfação relativamente à formação realizada aquando da entrega dos certificados. Avaliação: Registados nos serviços administrativos da escola 26 certificados de formação, por 17 docentes, correspondendo a 439 horas de formação. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>dos serviços administrativos</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

Handwritten signature

Objetivo Específico 5.1: Valorizar as lideranças intermédias		Meta a atingir: 1 reunião por período e 1 relatório final. Histórico Ano Letivo 2022/2023: 1 reunião entre direção e DC. Histórico Ano Letivo 2021/2022: Reunião entre direção e DC (1). Histórico Ano Letivo 2020/2021: Reunião entre direção e DC (2); reunião direção/CD (1); reunião DC/CD, DC/DT, direção/CDT (0). 1 Relatório anual das lideranças intermédias Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover reuniões periódicas com as lideranças intermédias para partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios (DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CD; Direção CDT)	Implementação: Realizadas reuniões logo no início do ano letivos com todas as lideranças intermédias para elaboração/revisão de regimentos internos e plano de ação. Promovidas reuniões ao longo do período da EMAEI e do conselho de diretores de turma. Avaliação: Realizadas reuniões entre a direção e diretores de curso, os coordenadores de departamento, o conselho de diretores de turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas reuniões equipas;	Pelo menos 1 vez/período	✓ Relativamente ao 1º Período
Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica	Implementação: Atividade a avaliar no final do ano letivo, aquando do relatório de atividade das lideranças intermédias. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-	Final ano letivo	-
Valorizar o trabalho das lideranças intermédias dada a importância decisiva que têm no bom funcionamento da escola	Implementação: Atividade a avaliar no final do ano letivo, aquando do relatório de atividade. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-		-
Promover reuniões com o Pessoal Não Docente ⁷	Implementação: Realizada uma reunião entre a direção e o pessoal não docente no início do ano letivo. Avaliação: Realizada uma reunião. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Ata reunião com pessoal não docente	Pelo menos 1 vez por ano	✓ Relativamente ao 1º período

⁷ Ação de melhoria 2023/2024, definida com base na análise dos questionários de satisfação ao pessoal não docente em 2022/2023

Promover reuniões com os Coordenadores do Pessoal Não Docente ⁸	Implementação: Realizadas várias informais entre a direção e os coordenadores do Pessoal não Docente e o Conselho Técnico Agrícola, com reuniões semanais. Avaliação: Verificadas iniciativas formais e informais. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas reunião conselho técnico	Pelo menos 1 vez por período	✓ Relativamente ao 1º período
--	--	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------

⁸ Ação de melhoria 2023/2024, definida com base na análise dos questionários de satisfação ao pessoal não docente em 2022/2023

Objetivo Específico 5.2: Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade.⁹

Meta a atingir 1: ≥ 90% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos.
Meta a atingir 2: ≥ 90% do Pessoal Docente satisfeito ou muito satisfeito.
Meta a atingir 3: ≥ 90% do Pessoal Não Docente satisfeito ou muito satisfeito.
Meta a atingir 4: ≥ 90% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito satisfeitos.
Meta a atingir 5: ≥ 90% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfeitas.

Histórico Ano letivo 2022/2023: 94% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 94% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 82% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 92 % dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 94% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas

Histórico Ano letivo 2021/2022: 94% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 86,84% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 75% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 97,24% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 98,7% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.

Histórico Ano letivo 2020/2021: 96% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 74% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 93% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 92,5 % dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 89,5% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.

Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover práticas de gestão participada, ouvindo alunos, Pessoal Docente e Pessoal Não Docente.	Implementação: Realizada uma reunião de delegados e subdelegados de turma. Nas reuniões do início do ano letivo todas abordaram a questão da informação da atividade realizada à equipa EQAVET/avaliação interna. Avaliação: Concretizadas 2 iniciativas distintas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas reuniões delegados e subdelegados de turma; atas reuniões das diversas equipas do início ano letivo	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Promover encontros regulares com representantes de Pais/EE.	Implementação: Divulgação do processo de melhoria na reunião geral com os Pais/EE. Avaliação: Registada uma iniciativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Ata reunião geral com os Pais/EE do 1º período	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

⁹ A EPACSB definiu que a participação da Comunidade Educativa na tomada de decisão é realizada pela medição anual da taxa de satisfação dos seus stakeholders internos (alunos, pessoal docente e pessoal não docente) e externos (encarregados de educação e entidades parceiras). Neste sentido, definiu como taxa mínima de satisfação dos Alunos, Pessoal Não Docente, Encarregados de Educação e Entidades Parceiras de 90% e do Pessoal Docente de 80%, compreendendo as respostas “Satisfeito” ou “Muito Satisfeito”.

<p>Aplicar inquéritos de satisfação aos alunos. <i>Nota: Sempre que se justifique este questionário será revisto.</i></p>	<p>Implementação: Aplicados inquéritos de satisfação no final da lecionação de cada módulo, pelos docentes titulares. Avaliação: Do total de 109 respostas, 98,5% encontram-se no nível Satisfeito ou Muito Satisfeito. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Questionários; email; sumários; relatório de satisfação	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
<p>Aplicar inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação. <i>Nota: Sempre que se justifique este questionário será revisto.</i></p>	<p>Implementação: Atividade não implementada. Avaliação: A avaliar após a implementação. Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	Ao longo do ano letivo	x
<p>Aplicar inquéritos de satisfação às entidades parceiras. <i>Nota: Sempre que se justifique este questionário será revisto.</i></p>	<p>Implementação: Atividade a implementar a partir do 2º período, na sequência da concretização das parcerias FCT, que se encontram a decorrer. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	Ao longo do ano letivo	x
<p>Aplicar inquéritos de satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente. <i>Nota: Sempre que se justifique este questionário será revisto.</i></p>	<p>Implementação: Atividade a implementar no 2º período. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	2º período	-
<p>Análise e tratamento dos resultados dos inquéritos sob a forma de relatório com apresentação de propostas de melhoria.</p>	<p>Implementação: Elaborado o relatório de satisfação dos alunos. Avaliação: 1 relatório com as respetivas sugestões de melhoria. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Relatório de satisfação de módulo	No final do período	✓ Relativamente ao 1º Período
<p>Utilizar os resultados da avaliação interna, do EQAVET e da avaliação externa na</p>	<p>Implementação: Definidas ações de melhoria que constam do plano constante do ponto 4. do presente documento. Avaliação: Decididas 3 ações de melhoria.</p>	Plano de Melhoria	Final do período de avaliação/revisão	✓ Relativamente ao 1º Período

definição de estratégias orientadas para a melhoria do serviço educativo	Revisão – Proposta de Melhoria: Não.			
--	--------------------------------------	--	--	--

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

Objetivo Específico 2.1: Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho.		Meta a atingir: Todas as turmas têm, pelo menos, uma aula coadjuvada, por mês. Histórico ano letivo 2022-2023: decorreu esporadicamente. Periodicidade de monitorização: por período de avaliação.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês nas aulas desta componente. *	Implementação: Atividade não implementada. Avaliação: A avaliar após a sua implementação. Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-	Ao longo do ano letivo	x

*Atividade partilhada com o indicador 6b3

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa		Meta a atingir 1: Garantir uma taxa de diplomados empregados \geq a 50%. ¹⁰ Histórico 2018-21: 55,77% taxa de diplomados empregados Histórico 2017-20: 64% taxa de diplomados empregados Histórico 2016-19: 56,45% taxa de diplomados empregados Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo. Meta a atingir 2: Garantir uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos \geq a 25%. ¹¹ Histórico 2018-21: 19,23% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Histórico 2017-20: 21,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Histórico 2016-19: 19,35% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Dinamizar o Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA).	Implementação: Organização de atividades para acolher grupos em visita e participação em atividades, correspondendo às solicitações recebidas. Avaliação: Planeadas 10 visitas e concretizadas 9. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Sumários; pasta digital do GAA	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
*Divulgar as ofertas de emprego no website da escola e nas redes sociais da instituição.	Implementação: Atividade não implementada. Não foram divulgadas ofertas de emprego na página da escola. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: --	-	Sempre que necessário	x
Divulgar a oferta do ensino superior relativa aos cursos de caráter profissionalizante e/ou relacionados com os Cursos da Escola.	Implementação: Atividade ainda não concretizada. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-	Anual	x

¹⁰ A taxa de diplomados empregados compreende o somatório dos diplomados a trabalhar por conta de outrem e por conta própria.

¹¹ Embora a EPACSB pretenda aumentar a taxa de prosseguimento de estudos, relembramos que é nosso objetivo principal aumentar a taxa de diplomados empregados, objetivo primeiro dos cursos profissionais. Assim, poderá haver variações na mesma em função do aumento da taxa de diplomados empregados.

Participar em Feiras / Mostras de divulgação da oferta formativa.	Implementação: Participação na AgroSemana – stand de divulgação da oferta formativa da escola. Avaliação: 1 iniciativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Notícias página da escola e redes sociais	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º período
*Auscultar as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho.	Implementação: Atividade implementada através da colocação questionários às entidades empregadoras. Avaliação: A avaliar após a conclusão dos inquéritos. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Separador EQAVET, página da escola	Anual	✓ Relativamente ao 1º período
*Promover a realização de seminários / encontros entre empresas e alunos.	Implementação: Realizadas visitas de estudo e aulas no exterior em entidades parceiras no âmbito do curso dos alunos. Visitas a Lipor, Virgin Flower, Raiz da Terra, Aromáticas Vivas e Super Bock. Aulas no Viveiro VIPOV, curso de jardinagem e espaços verdes (3 anos de escolaridade) e Zoo Lourosa (9º ano). Avaliação: Identificadas 6 iniciativas/encontros para alunos de 4 turmas e 3 cursos. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas conselho turma avaliação; PAT	Pelo menos 1 vez no ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período

* Atividades partilhadas com o indicador 6a

Objetivo Específico 2.4: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso

Meta a atingir: Acompanhar 100% dos alunos que concluíram o curso.
Histórico ciclo 2018-21: Foram contactados 98,08% dos alunos diplomados.
Histórico ciclo 2017-20: Foram contactados 97,33% dos alunos diplomados.
Histórico ciclo 2016-19: Foram contactados 95% dos alunos diplomados.
Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover práticas de acompanhamento dos alunos após a conclusão do Curso, com vista a conhecer o impacto da Escola no seu percurso de vida.	<p>Implementação: Iniciado o contacto com os diplomados da escola pelos diretores de curso.</p> <p>Avaliação: A avaliar após a sua conclusão.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Registos na plataforma EQAVET; sumários	Anual	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período

Objetivo Específico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens		Meta a atingir 2023/2024: Participar, no mínimo, em 16 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2022/2023: Participação em 26 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2021/2022: Participação em 17 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2020/2021: Participação em 6 projetos intraescolares e extraescolares. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo, com monitorização intercalar por período.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
Incentivar a elaboração / participação de / em Clubes, Projetos intra e extraescolares.	Implementação: No início do ano, divulgação dos clubes junto dos alunos aquando do Bootcamp nos primeiros dias de aulas. Divulgação de projetos pelo clube da cidadania junto do pessoal docente. Afixação de cartazes convidando à participação nos clubes e em projetos da escola. Funcionamento de clubes para implementação de projetos. Avaliação: Todos os alunos participaram no Bootcamp Agrícola e na Semana Saudável. Funcionamento de 6 clubes após o término das aulas (Artes e Ofícios, CECAS, Desportos Coletivos, Expressão Dramática, Proteção Civil e Eco Escolas). Início do projeto Parlamento dos Jovens. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	PAA; sumários; Teams; notícias página da escola e redes sociais; email; cartazes	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
Reforçar o papel da Associação de Estudantes (AE) para que os Alunos se possam agregar e desenvolver atividades da sua iniciativa.	Implementação: A AE, continua a exercer o seu mandato, representado os alunos nas reuniões do conselho geral. Avaliação: Registada uma iniciativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas conselho geral	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
Comprometer a Associação de Estudantes na conceção de projetos promotores de hábitos de vida saudável e de cidadania ativa	Implementação: Não se verificou qualquer atividade. Avaliação: Atividade não implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	-	Ao longo do ano letivo	x

<p>Promover a participação dos alunos em ações de solidariedade.</p>	<p>Implementação: Iniciativa do clube da solidariedade dirigida a toda a comunidade escolar. Avaliação: Registada uma iniciativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Notícias página da escola e redes sociais; email</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Promover a realização de assembleias de delegados de turma.</p>	<p>Implementação: Realizada uma assembleia de delegados de turma, na qual a equipa EQAVET divulgou os resultados do processo de melhoria da qualidade e ouviu as sugestões dos representantes de cada turma. As propostas registadas foram divulgadas junto da direção, dos diretores de turma e dos diretores de curso. Avaliação: Registada 1 reunião. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Convocatória e ata da reunião</p>	<p>Uma vez por período</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>

<p>Objetivo Específico 3.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente.</p>		<p>Meta a atingir: Uma atividade por turma. 10% dos alunos obtêm certificado de competências específicas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2022/2023: Atividades desenvolvidas em todas as turmas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: Atividades desenvolvidas em todas as turmas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: Não verificado o desenvolvimento de atividades em todas as turmas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
<p>Desenvolver atividades de sensibilização destinadas aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuam para a sua educação, enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis.</p>	<p>Implementação: Abertura do ano letivo com receção aos alunos de todas as turmas em atividades no âmbito da educação para a cidadania: team building, percurso pelos serviços da escola, contacto com os espaços de aulas práticas e breve experiência nos clubes da escola). Atividades no âmbito da semana saudável, no âmbito da educação para a cidadania e para a saúde, o desporto e a alimentação, abertas à participação de todas as turmas. Organização do magusto da escola, aberto à participação de toda a comunidade escolar. Concurso das “Mesas de Natal”. Dinamizadas outras atividades no espaço da escola e em espaços exteriores à escola em parceria com entidades externas.</p> <p>Avaliação: Ativadas 11 parcerias.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>PAA; sumários; cartazes; PAT</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Desenvolver de modo sistemático e intencional atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões, como por exemplo trabalhos de grupo, trabalhos de projeto</p>	<p>Implementação: As atividades foram planeadas ao nível da escola, do curso e da turma, disciplina/grupo disciplinar, equipa C+, SPO, PDPCS e clubes. Registrada a sua concretização e avaliação em documento específico de cada turma (PAT e PIN) e no PAA.</p> <p>Avaliação: Listagem de atividades e respetiva avaliação no PAT. 87% dos alunos avaliados com positiva nos valores e atitudes.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Cartazes; PAT; PAA; grelhas de avaliação de módulo.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>

<p>Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, como por exemplo participação em concursos, feiras, representação da Escola, Projeto de PAP e desenvolvimento da FCT</p>	<p>Implementação: As atividades foram planeadas ao nível da escola, do curso e da turma, disciplina/grupo disciplinar, equipa C+, SPO, PDPCS e clubes. Registada a sua concretização e avaliação em documento específico de cada turma (PAT e PIN) e no PAA.</p> <p>Avaliação: Listagem de atividades e respetiva avaliação no PAT. 87% dos alunos avaliados com positiva nos valores e atitudes.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>PAA; PAT; grelhas avaliação módulo</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Transmitir valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente.</p>	<p>Implementação: As atividades foram planeadas ao nível da escola, do curso e da turma, disciplina/grupo disciplinar, equipa C+, SPO, PDPCS e clubes. Registada a sua concretização e avaliação em documento específico de cada turma (PAT e PIN) e no PAA. Em concreto, no Dia da alimentação, iniciativa de distribuição de uma garrafa de água reutilizável a toda a comunidade escolar. Receção do galardão Eco-Escolas.</p> <p>Avaliação: Listagem de atividades e respetiva avaliação no PAT.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Email; notícias página da escola e redes sociais</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Valorizar na avaliação das aprendizagens do aluno o trabalho de livre iniciativa incentivando a intervenção no meio escolar e na comunidade**</p>	<p>Implementação: Os alunos foram convidados a participar, além das atividades letivas, em iniciativas organizadas pela escola ou na sequência de parcerias com entidades externas. Iniciativas organizadas com a intervenção da direção, dos diretores de curso e dos docentes. Registada a participação na AgroSemana 2023, no Mercado de Natal da Escola, Workshop de bolachas, Serviço na Ceia de Natal, Agrolimpics – Portugal 2023.</p> <p>Avaliação: Atribuídos 21 certificados de competências específicas a 20 alunos das turmas J e K do 1º ano; A, C e G do 2º ano e A e C do 3º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>PAA; sumários; atas de conselho de turma; certificados competências específicas; plataforma sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>

** Atividade partilhada com o indicador 6b3

Objetivo Específico 3.4: Promover o intercâmbio Escola / Meio		Meta a atingir: Participar/desenvolver, no mínimo, 47 iniciativas. Histórico Ano Letivo 2022/2023: 69 iniciativas Histórico Ano Letivo 2021/2022: 57 iniciativas Histórico Ano Letivo 2020/2021: 16 iniciativas Periodicidade de monitorização: Por ano letivo		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Propor práticas pedagógicas que envolvam agentes e espaços externos à escola, relacionando a aprendizagem com o meio envolvente: aulas no exterior, visitas, FCT, palestras, seminários, ...	Implementação: Organização de atividades no âmbito da educação para a cidadania, na sequência de propostas recebidas pela escola e que proporcionam a relação entre a aprendizagem e o meio envolvente: AgroSemana - Feira Agrícola do Norte (Agrolimpics), A desordem voltou à escola, Galardão Eco-Escolas, Juntos construímos projetos de vida, Apps for good, Projeto de literacia financeira - Todos contam, A terra treme, peça de teatro Calliope's A Midsummer Night's Dream, comemoração dos 110 anos da Associação Comercial e Industrial de S. Tirso, participação no Mercado de natal de Santo Tirso e no Workshop de Bolachas. Visitas de estudo/aulas no exterior junto de 6 entidades pelos alunos de restaurante bar, jardinagem e espaços verdes e tratador de animais em cativeiro. Avaliação: Participação em 17 iniciativas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	PAA; PAT; sumários; email; cartazes; notícias página da escola e redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
Desenvolver atividades para valorizar a cultura local na qual a escola está inserida, por exemplo, participar em atividades propostas pela autarquia, colaborar com iniciativas de associações e instituições locais na cedência de espaços, entre outras, ...	Implementação: Organização de atividades no âmbito da educação para a cidadania, na sequência de propostas recebidas pela escola e que proporcionam a relação entre a aprendizagem e o meio envolvente: AgroSemana - Feira Agrícola do Norte, Prémios de mérito escolar do município, A desordem voltou à escola, Galardão Eco-Escolas, Juntos construímos projetos de vida, Apps for good, projeto de literacia financeira - Todos contam, A Terra Treme, peça de teatro Calliope's A Midsummer Night's Dream comemoração dos 110 anos da Associação Comercial e Industrial de S. Tirso, participação no Mercado de Natal de Santo Tirso, Workshop bolachas Natal no Mercado Natal de Santo Tirso Avaliação: Listagem de atividades e respetiva avaliação no PAT. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	PAA; PAT; sumários; email; cartazes; notícias página da escola e redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período

<p>Criar ações específicas para integrar a comunidade local nos projetos da escola, como por exemplo Festa Das Rosas, Mercado de Natal, acolhimento a visitas de estudo, ...</p>	<p>Implementação: Disponibilização de um formulário na página da escola para solicitar a marcação de visitas. Divulgação nas redes sociais e disponibilização de contacto para marcação e das ementas do restaurante pedagógico. Assegurado o funcionamento do serviço de restaurante pedagógico durante todo o período. Organização de visitas 10 visitas para cerca de 300 visitantes para conhecerem e participarem em atividades da escola; as visitas envolveram o trabalho colaborativo entre o pessoal docente e pessoal não docente e foram avaliadas de forma muito positiva pelo público-alvo. Avaliação: Identificadas 2 iniciativas de divulgação do modo de acesso aos serviços de visitas e restaurante pedagógico. Assegurado o funcionamento do restaurante pedagógico 2 vezes/semana e organização de 10 visitas à escola. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>PAA; PAT; sumários; email; cartazes; notícias página da escola e redes sociais</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Fomentar o intercâmbio e a divulgação de experiências pedagógicas, participando em projetos europeus (ERASMUS+).</p>	<p>Implementação: Elaboração e submissão, pela equipa de projetos externos, de uma candidatura ERASMUS 2023 – 1 – PT01-KA120 – VET para promover a melhoria dos resultados escolares, reduzir o abandono e a empregabilidade dos alunos abrangidos pelo D.L.54/2018. Avaliação: Submetida 1 candidatura. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Documento de candidatura; ata conselho geral</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Desenvolver ações com vista ao envolvimento da Escola em ações transnacionais, destinadas quer a alunos, quer a professores e/ou outros profissionais da Escola.</p>	<p>Implementação: Organização de visitas de 3 grupos no âmbito de projetos Erasmus e um outro intercâmbio internacional (Espanha, França, Dinamarca e Brasil). Avaliação: 3 visitas organizadas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Registos na plataforma de sumários; pasta arquivo digital do GAA</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 2.2: Estabelecer parcerias estratégicas		Meta a atingir 2023/2024: Ativar pelo menos 1,4 parcerias por aluno para FCT, em média. Histórico 2022/2023: Ativados, em média, 1,3 protocolos por aluno para realização de FCT. Histórico 2021/2022: Ativados, em média, 1,7 protocolos por aluno para realização de FCT. Histórico 2020/2021: Ativados, em média, 1,2 protocolos por aluno para realização de FCT. Periodicidade de monitorização: Anual		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Reforçar a relação da escola com empresas, instituições e projetos de referência.	Implementação: Representação da escola na AgroSemana, iniciativa da cooperativa Agros – agrovistas a campos de Ensaio. Ativados parcerias para a formação em contexto de trabalho dos alunos das turmas A,C,G e J do 2º ano. Avaliação: Participação da escola na AgroSemana. Identificadas 30 parceria para a FCT de 30 alunos. Média 1 parceria por aluno. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Registos na plataforma sumários; notícias redes sociais e página da escola	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
Promover parcerias com empresas para o desenvolvimento técnico e científico.	Implementação: Ativados parcerias para a formação em contexto de trabalho dos alunos das turmas A,C,G e J do 2º ano. Avaliação: Identificadas 30 parceria para a FCT de 30 alunos. Média 1 parceria por aluno. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Registos na plataforma sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Envolver as empresas/entidades parceiras nas atividades da escola.	Implementação: Realização de atividades em parceria com uma entidade externa - Dekalb. Avaliação: 1 entidade envolvida nas atividades da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

Meta a atingir: Garantir, pelo menos, 1 encontro/seminário por curso com instituições parceiras.

Histórico 2022/2023: Realizados seminários/encontros em que participaram alunos de todos os cursos

Histórico 2021/2022: Realizados seminários/encontros nos cursos TPA, TCP e TRB em 7 turmas

Histórico 2020/2021: Realizados seminários/encontros nos cursos de TPA, TVit e OMA (CEF)

Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
*Divulgar as ofertas de emprego no website da escola e nas redes sociais da instituição.	Implementação: Atividade não concretizada. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-	Sempre que necessário	x
*Auscultar as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho.	Implementação: Atividade em implementação nos questionários às entidades empregadoras e na sequência da FCT. Avaliação: A avaliar após a conclusão dos inquéritos. Revisão – Proposta de Melhoria: ---	Atas conselho de turma de avaliação; PAT	Anual	✓ Relativamente ao 1º período
*Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.	Implementação: Realizadas visitas de estudo e aulas no exterior em entidades parceiras no âmbito do curso dos alunos. Visitas a Lipor, Virgin Flower, Raiz da Terra e Aromáticas Vivas e Super Bock. Aulas no Viveiro VIPOV, curso de jardinagem e espaços verdes (3 anos de escolaridade) e Zoo Lourosa (9º ano). Avaliação: Identificadas 6 iniciativas/encontros para alunos de 4 turmas e 3 cursos (jardinagem e espaços verdes, serviço de restaurante bar e tratador de animais em cativeiro). Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas conselho de turma de avaliação; PAT	Pelo menos 1 vez no ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período

Dia aberto com todos os cursos e parceiros ¹² .	Implementação: Atividade não concretizada. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-	Pelo menos uma vez no ano letivo	x
--	--	---	----------------------------------	---

* Atividades partilhadas com o indicador 5a

¹² Ação de melhoria 2023/2024, proposta definida com base na análise dos questionários de satisfação dos parceiros da Formação em Contexto de Trabalho 2021/2022

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos		Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores é \geq a 85%. Histórico ciclo 2018-21: 82,76% de respostas. Histórico ciclo 2017-20: 68,75% de respostas. Histórico ciclo 2016-19: 70,60% de respostas. Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Contactar as instituições.	Implementação: Foi iniciado o contacto com as instituições empregadoras dos diplomados da escola. Avaliação: A avaliar após a conclusão da atividade. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Registos na plataforma EQAVET da página da escola	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Divulgar e reajustar os planos/objetivos em função das respostas das empresas.	Implementação: Atividade a implementar após a conclusão do contacto às instituições. Avaliação: -- Revisão – Proposta de Melhoria: --	-	Ao longo do ano letivo	x

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a satisfação das entidades empregadoras.		Meta a atingir: Garantir uma taxa de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados empregados \geq a 95%. Histórico ciclo 2018-21: 98,33% Histórico ciclo 2017-20: 96,39% Histórico ciclo 2016-19: 96,80% Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover aulas no exterior.	Implementação: Aulas no exterior com alunos do 9º F, no Zoo de Lourosa e nas turmas de jardinagem e espaços verdes dos 3 anos de escolaridade do curso na empresa VIPOV. Avaliação: Aulas no exterior nos cursos de tratador de animais em cativeiro e jardinagem e espaços verdes. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Sumários; atas conselho de turma; PAT	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês nas aulas desta componente. *	Implementação: Atividade não implementada. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	-	Ao longo do ano letivo	x
Valorizar na avaliação das aprendizagens do aluno o trabalho de livre iniciativa incentivando a intervenção no meio escolar e na comunidade**	Implementação: Os alunos foram convidados a participar, além das atividades letivas, em iniciativas organizadas pela escola ou na sequência de parcerias com entidades externas. Iniciativas organizadas com a intervenção da direção, dos diretores de curso e dos docentes. Registada a participação na AgroSemana 2023, no Mercado de Natal da Escola, Workshop de bolachas, Serviço na Ceia de Natal, Agrolimpics – Portugal 2023. Avaliação: Atribuídos 21 certificados de competências específicas a 20 alunos das turmas J e K do 1º ano; A, C e G do 2º ano e A e C do 3º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Sim.	PAA; sumários; atas de conselho de turma; certificados competências específicas; plataforma sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

* Atividade partilhada com o indicador 5

** Atividade partilhada com o indicador 5a

2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão

Taxa de conclusão e módulos em atraso

Figura 1 - Taxas de conclusão, módulos em atraso e abandono

	Turma	Inscritos início ciclo (sem as transferências)	Alunos sem módulos em atraso		Alunos com módulos em atraso		Desistências (AM; E.F.;Aband)	
			Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)
Ciclo 2023/2026	A	13	13	100,00	0	0		
	C	15	13	86,67	2	13,3		
	H	10	1	10,00	9	90,0		
	J	3	2	66,67	1	33,3		
	K	11	10	90,91	1	9,1		
	R	5	0	0,00	5	100,0		
	Subtotal	57	39	68,42	18	31,58		
Ciclo 2022/2025	A	14	4	28,57	10	71,43	0	0
	C	16	1	6,25	15	93,75	0	0
	G	4	3	75	1	25,00	0	0
	J	5	2	40,00	3	60,00	0	0
	K	10	5	50,00	5	50,00	0	0
	R	7	3	42,86	2	28,57	2	28,57
	Subtotal	56	18	32,14	36	64,29	2	3,57
Ciclo 2021/2024	A	15	10	66,67	2	13,33	3	20,00
	C	15	3	20,00	8	53,33	4	26,67
	J	10	6	60	3	30,00	1	10,00
	K	11	6	54,55	4	36,36	1	9,09
	R	7	1	14,29	4	57,14	2	28,57
	Subtotal	58	26	44,83	21	36,21	11	18,97

Figura 2 – N.º módulos em atraso por aluno (escalões)

Turma	Inscritos início ciclo (sem os transferidos)	Com 1 MA		Com 2 a 5 MA		Com 6 a 9 MA		Com 10 a 15 MA		Com 16 ou mais MA	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A	13		0		0		0		0		0
C	15	2	13,33		0		0		0		0
H	10		0	9	90		0		0		0
J	3	1	33,33		0		0		0		0
K	11	1	9,09		0		0		0		0
R	5		0	4	80	1	20		0		0
Subtotal	57	4	7,02	13	22,81	1	1,75	0	0	0	0
A	14	3	21,43	2	14,29	3	21,43	2	14,29		
C	16	6	37,5	8	50			1	6,25		
G	4	1	25								
J	5			1	20	2	40				
K	10	1	10	2	20,00			1		1	10
R	7	1	14,29							1	14,29
Subtotal	56	12	21,4	13	23,21	5	8,93	4	7,14	2	3,57
A	15	1	6,67		0,00	1	6,67				
C	15	1	6,67	2	13,33	2	13,33		0,00	3	20
J	10			1	10,00	1	10			1	10
K	11	1	9,09	2	18,18			1			
R	7	1	14,29	3	42,86		0,00		0		0
Subtotal	58	4	6,90	8	13,79	4	6,90	1	1,72	4,00	6,90

Taxa de conclusão do ciclo 2020/2023 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

Concluíram o curso 62 alunos, 76,54% dos inscritos. A taxa de conclusão no tempo previsto foi de 74,07%. (valores provisórios obtidos internamente).

Taxa de conclusão do ciclo 2019/2022 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

Concluíram o curso dentro do tempo previsto, 46 alunos, 70,77% dos inscritos, exceto transferidos. (valores provisórios obtidos internamente).

Número de aulas coadjuvadas:

Figura 3-Coadjuvações por turma e disciplina/módulo

Turma	Disciplina	Módulo	Aulas previstas	Aulas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
9ºF	Matemática	1ºP	33	30	Sala de aula/Biblioteca	11	Permite recuperar aprendizagens
1ºA	Matemática	2	5	4	Sala aula/Biblioteca	16	Maior celeridade no esclarecimento de dúvidas; permanete supervisão da turma
1ºC	Matemática	1	13	13	Sala aula/Biblioteca	16	Permite recuperar aprendizagens e esclarecer dúvidas
1ºH/J	Matemática	1	12	11	Sala aula/Biblioteca	13	Permite recuperar aprendizagens e esclarecer dúvidas
1ºK/R	Matemática	1	13	13	Sala aula/Biblioteca	16	Recuperação aprendizagens e esclarecimento dúvidas
	SRB	6	15	15	Quinta de Fora (Casa Rosae)	14	Aperfeiçoamento das aprendizagens e esclarecimento dúvidas
	SCP	3	15	15	Quinta de Fora (Casa Rosae)	11	Aperfeiçoamento das aprendizagens e esclarecimento dúvidas
2ºA	Matemática	5	12	12	Sala aula/Biblioteca	14	As atitudes desajustadas dos alunos - acompanhamento de alguns alunos em espaço diferente
2ºC	Matemática	5	18	16	Sala aula/Biblioteca	16	Esclarecimento mais celere e personalizado de dúvidas
2ºG/J	Matemática	5	13	11	Sala aula/Biblioteca	9	Permite recuperar aprendizagens e esclarecer dúvidas
2ºR	SRB	9 e 11	16	16	Quinta de Fora (Casa Rosae)	5	Aperfeiçoamento das aprendizagens e esclarecimento dúvidas
	SRB	9, 11,12,13	40	40	Quinta de Fora (Casa Rosae e Sequeiro)	5	Aperfeiçoamento das aprendizagens e esclarecimento dúvidas
3ºJ	Matemática	6	5	4	Sala aula/Biblioteca	8	Maior celeridade no esclarecimento de dúvidas; permanete supervisão da turma

Número de ocorrências disciplinares:

Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias, por aluno, ao longo do curso e

número de reincidências após a aplicação de uma medida corretiva e/ou sancionatória:

Figura 4 - N. de medidas e alunos por turma

Turma	Nº alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias
1ºA	2	2
1ºC	1	1
1ºJ	1	1
2ºA	1	1
2ºC	2	2
2ºG/J	5	1
3ºR	1	1

Handwritten signature and mark

Figura 5- Ocorrências por turma, segundo a gravidade

Turma	Nº alunos que frequentaram as aulas	Tipo de ocorrência			Ocorrências Totais
		Ligeira	Grave (saída aula)	Muito grave (saída aula)	
		1ºp	1ºp	1ºp	
9F	11		5	1	6
1ºA	13	5			5
1ºC	15	2	8		10
1ºH	10	1			1
1ºJ	3	5	4		9
1ºK	11				0
1ºR	5				0
2ºA	14	5	12		17
2ºC	16	8	2		10
2ºG	4				0
2ºJ	5		3	1	4
2ºK	10	4	5		9
2ºR	7		3		3
3ºA	15		5		5
3ºC	15	2	2		4
3ºJ	10				0
3ºK	11		1		1
3ºR	8	5	6		11
Totais	183	37	56	2	95

N.º de projetos interdisciplinares desenvolvidos por curso/turma:

Figura 6 - Projetos interdisciplinares por turma

Turma	Título do projeto/Problema que pretende resolver	Disciplinas Envolvidas	Observações
9ºF	Abandono da mata	VTA;HNA;SRA;LP;Inglês;TIC;CMA;Matemática;Ed.Física;HSST;CN	Projeto em desenvolvimento
1ºA	Sensibilização para percursos de vida com fragilidades acentuadas; Promoção da	Português; Matemática; EGA	Projeto em desenvolvimento
1ºC	Cultivar/construir algo para oferecer/combate à fome	Português;Matemática; PAS	
1ºH	Produção e Consumo Alimentar Intercultural	Português	
1ºJ		Português	
1ºK		Matemática	
1ºR		Matemática: SRB	
2ºA		Trabalhar os Direitos Humanos, em particular os Direitos do Trabalhador	Português;Matmática;EGA
2ºC	Trabalhar os Direitos Humanos, em particular os Direitos do Trabalhador	Matemática;EGA;PA13 e 14	
2ºG	Os sistemas de rega utilizados na Escola - qual o impacto da água no ecossistema	Não identificadas	
2ºJ	Os sistemas de rega utilizados - e qual o impacto da água no ecossistema	Matemática	
2ºK	"Viver ABRIL na educação – Caminhos para uma escola plural e participativa".	Português;AI;SCP	Projeto em desenvolvimento
2ºR		Português;Cidadania e Desenvolvimento;AI;CIF(Língua inglesa)	Projeto em desenvolvimento
3ºA	Agro-connect	AI;Mecanização;Inglês;Português;Matemática;PA	
3ºC	Não referido	Inglês; AI; PA; Matmática; Português	
3ºJ	O meu projeto de vida	Português;Inglês;PFJ;Matemática;CD;GPEV	
3ºK	"Viver ABRIL na educação – Caminhos para uma escola plural e participativa".	Inglês;Economia;Matemática	
3ºR		Inglês;Matemática;Economia;SRB	

N.º de projetos/clubes em que os alunos participam:

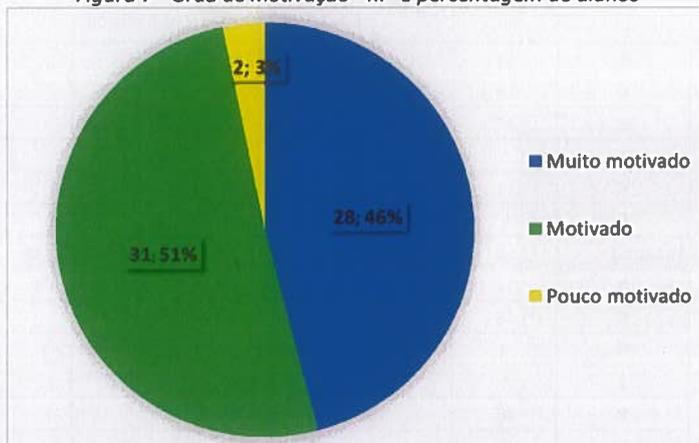
Todos os alunos participaram no Bootcamp Agrícola e na Semana Saudável. Funcionamento de 6 clubes após o término das aulas (Artes e Ofícios, CECAS, Desportos Coletivos, Expressão Dramática, Proteção Civil e Eco Escolas). Início do projeto Parlamento dos Jovens.

N.º de artigos publicados em jornais e revistas onde se divulguem atividades da escola:

Publicações na página da escola e nas suas redes sociais: 30 publicações; 1 publicação num jornal de referência nacional

Nº de alunos que se sentem motivados para a frequência do curso:

Figura 7 - Grau de motivação - n.º e percentagem de alunos



Taxa de abandono e desistência:

Figura 8 - Faltas por turma - 1º Período

Ano	Turma	Nº de Faltas	Nº Faltas Justificadas	Nº de Faltas Justificadas Compensadas	Nº Faltas Injustificadas	Nº de Faltas Injustificadas Compensadas
1º	A	109	55	6	54	0
1º	C	190	162	12	28	0
1º	H	2794	691	38	2103	0
1º	J	96	9	4	87	0
1º	K	118	83	0	35	0
1º	R	1087	628	57	459	0
Subtotal		4394	1628	117	2766	0
2º	A	192	65	0	127	0
2º	C	123	36	0	87	0
2º	G	75	62	0	13	0
2º	J	174	36	0	138	0
2º	K	227	46	4	181	24
2º	R	39	7	0	32	0
Subtotal		830	252	4	578	24
3º	A	223	121	7	102	0
3º	C	258	135	23	123	5
3º	J	151	92	8	59	0
3º	K	259	256	87	3	0
3º	R	205	51	5	154	3
Subtotal		1096	655	130	441	8
9º	F	321	225	9	96	0

Figura 9 - N.º alunos transferidos e que abandonaram

	Turma	Inscritos início ciclo	10º ano		11º ano		12º ano	
			Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	Transf.	A.M.; E.F.;Aband.
Ciclo 2023/2026	A	14	1					
	C	15						
	H	10						
	J	5	2					
	K	11						
	R	5						
	Subtotal	60	3	0	0	0	0	0
Ciclo 2022/2025	A	18	4					
	C	18	2					
	G	4						
	J	5						
	K	10						
	R	7		2				
	Subtotal	62	6	2	0	0	0	0
Ciclo 2021/2024	A	18	3	1		2		
	C	17		2	2	2		
	J	11	1					1
	K	13	2			1		
	R	7				1		1
	Subtotal	66	6	3	2	6	0	2

Taxa de contactos com os EE e Taxa de presenças dos EE nas reuniões com os DT's:

Figura 10 - N.º de Pais/EE contactados - 1º período

Turma	1º Período	
	Nº alunos início do período	Nº Pais/EE contactados ao longo do período
9ºF	11	11
1ºA	13	13
1ºC	15	15
1ºH/J	13	13
1ºK/R	16	16
2ºA	14	14
2ºC	16	16
2ºG/J	9	9
2ºK/R	15	15
3ºA	12	12
3ºC	11	11
3ºJ	10	10
3ºK/R	16	16
Total	171	171

Presença dos EE nas reuniões da Equipa Multidisciplinar:

Foi assegurado a tomada de conhecimento de todos os Pais/EE dos documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva.

Número de alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e obtêm sucesso:

Figura 11-Alunos com MSAI e sucesso nos módulos avaliados

Turmas	N.º alunos com MSAI	N.º alunos com aprovação em todos os módulos
1ºA	13	13
1ºC	13	11
1ºJ	3	2
1ºH	6	0
1ºK	6	5
1ºR	4	0
2ºA	14	4
2ºC	14	0
2ºG	2	2
2ºJ	5	2
2ºK	7	3
2ºR	5	3
3ºA	5	3
3ºC	11	3
3ºJ	7	4
3ºK	6	3
3ºR	3	1

Nº de parcerias ativadas para FCT:

Figura 12 - N.º de alunos e parcerias ativadas no 1º Período

	Nº alunos	Nº parcerias ativadas
Produção agropecuária	30	30
Jarinagem e espaços verdes	5	5
Vitivinícola	4	4

Número de alunos/docentes/não docentes/pais/EE que apresentam sugestões de melhoria:

Registadas sugestões de melhoria por 12 alunos nos inquéritos de satisfação no final do módulo e apresentadas sugestões por 25 delegados e subdelegados de turma, na reunião com a equipa EQAVET.

Número de sugestões de melhoria apresentadas:

Assinaladas 18 sugestões de melhoria pelos delegados de turma na reunião com a equipa EQAVET, e pelos alunos nos questionários de satisfação aplicados no final do módulo.

Figura 13 - Listagem das sugestões de melhoria - 1º Período

Alunos (questionários satisfação)	Postura, atenção e comportamento do próprio e dos colegas de turma (9 referências); Metodologia utilizada: mais trabalhos de grupo, trabalho individual, trabalhos orais, visualização de vídeos (6 referências).
Delegados e Subdelegados de Turma (reunião)	Obras; Bancos pavilhões; Equipamentos pessoais aos alunos produção agropecuária, à semelhança dos cursos de cozinha e pastelaria e restaurante bar; Melhoria das ferramentas de agropecuária; Definir espaço diferente para colocação das ferramentas de jardinagem; Funcionário no balneário dos rapazes; Organização fornecimento alimentação aos alunos da residência na cantina; Educação Física - terem mais aulas no pavilhão municipal e não depender do professora existência de aulas no exterior; Cumprimento da presença nas aulas de PAP; Aceitação de documentos assinados pelos alunos maiores de 18 anos; Funcionamento das refeições na cantina - assegurar que todos têm acesso à ementa do dia; Regulação do aquecimento ao longo do dia, as salas ficam muito quentes e colocação de cortinas em todas as salas; Acesso aos cacifos novos nas salas de aula; Melhoria do sinal de internet dada a falta de routers; Mais visitas de estudo para agropecuária ligadas às áreas da componente técnica de formação; Todas as aulas da componente técnica de produção agropecuária deviam ser no mesmo dia da semana

3. Considerações Gerais

Indicador 4a Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período, à exceção de “Plano recuperação ciclo 19/22”; “Plano recuperação ciclo 20/23”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

A taxa de conclusão nos ciclos 2020/2023 e 2019/2022 é de 70,77% e 76,54%, respetivamente, face aos alunos inscritos;

Foram definidos PIN em todas as turmas;

Realizadas coadjuvações em 10 turmas, nas disciplinas de Matemática, Serviço de Restaurante Bar e Serviço de Cozinha e Pastelaria;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

Até ao final do 1º período a percentagem de alunos com módulos em atraso, face aos inscritos, é de 31,58% no ciclo 2023/2026, 64,29% no ciclo 2022/2025 e 36,21% no ciclo 2021/2024;

Face ao mesmo período do ano letivo anterior, o número de ocorrências disciplinares subiu de 81 para 95 neste ano letivo;

Não implementados os planos de recuperação do ciclo 2020/2023 e 2019/2022;

Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Definido 1 PIN em cada uma das turmas;

Realizadas, em média, 5 publicações mensais nas redes sociais da escola;

Mencionado o envolvimento dos alunos na sugestão de atividades nos cursos Produção Agropecuária, Indústrias Alimentares, Serviço de Cozinha e Pastelaria e Serviço de Restaurante Bar.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

Em 8 das 18 turmas os PIN envolvem disciplinas das 3 componentes de formação

Não identificado o envolvimento dos alunos na sugestão de atividades nos cursos de Tratador de Animais em Cativeiro, Jardinagem e Espaços Verdes e Vitivinícola

Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período, à exceção da atividade “Garantir processos sistemáticos de autoavaliação e orientação para a melhoria das aprendizagens por módulo/UFCD”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Mencionada a utilização de 3 instrumentos de avaliação diferentes em cada módulo/UFCD;

Mencionada a utilização da plataforma Teams por todos os professores

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

Não identificada a promoção de pelo menos 1 momento de autoavaliação intermédia em cada módulo/UFCD.

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Definido 1 tempo semanal para trabalho colaborativo para todos os professores;

Os documentos são partilhados nas equipas Teams;

Realizadas 12 iniciativas envolvendo a participação da BE e todos os departamentos/cursos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

28 professores de um total de 51 participam em pelo menos um projeto interdisciplinar.

Realizada uma reunião de equipa/clubes/estruturas para partilha de boas práticas;

Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

A quase totalidade dos alunos que iniciaram o seu percurso formativo na escola, 97%, mencionou estar motivado ou muito motivado;

As taxas de abandono são, até ao momento de 0 no ciclo 2023/2026, 4% no ciclo 2022/2025 19% no ciclo 2021/2024, 16,92% no ciclo 2020/2023 e 11,11% no ciclo 2019/2022;

Apoiados todos os alunos sinalizados em risco de abandono;

Os pais/EE assinaram todos os documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva.

Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Estabelecido contacto da totalidade dos Pais/EE ao longo do 1º período;

Todos os pais/EE assinaram os documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Presença de 7 pais/EE na Escola para Pais;

A iniciativa à partilha entre os representantes de pais/EE e os restantes pais/EE aconteceu de forma excepcional;

Não concretizado qualquer convite à presença dos pais// na preparação de atividades da escola.

Objetivo Específico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos.

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

As iniciativas de sensibilização no domínio da educação inclusiva abrangeram a totalidade do pessoal docente;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Apenas 48% dos alunos que usufruem de MSAI não têm, até ao momento, qualquer módulo em atraso

Assegurado funcionamento do CAA, dentro da disponibilidade de horário dos recursos humanos.

Objetivo Específico 3.3 Prevenir comportamentos de indisciplina

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Concretizada a intervenção nas situações de bullying identificadas;

Iniciado o processo de uniformização de regimentos e regulamentos internos;

A temática da indisciplina, dentro da educação para a cidadania, foi abordada em iniciativas em todas as turmas

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Face ao mesmo período do ano letivo anterior, o número de ocorrências disciplinares subiu de 81 para 95 neste ano letivo.

Objetivo Específico 4.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Envolvimento do pessoal docente e do representante do pessoal não docente na revisão dos regulamentos e regimentos internos dos diversos setores;

Aprovação do PAA em conselho geral;

A missão, valores e visão foram divulgados a todos os elementos do pessoal docente e do pessoal não docente;

Assegurada a oferta formativa para o pessoal não docente da exploração agrícola e pecuária.

Objetivo Específico 5.1: Valorizar as lideranças intermédias

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Asseguradas reuniões das lideranças intermédias;

Realizada 1 reunião com todo o pessoal não docente;

Realizadas reuniões formais e informais com os coordenadores do pessoal não docente.

Objetivo Específico 5.2: Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período, à exceção de “Aplicar inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação” e “Aplicar inquéritos de satisfação às entidades parceiras”

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

A taxa de satisfação dos alunos nos questionários de satisfação no final de módulo foi de 98,5%;

Encontro com os pais/EE para divulgação do processo de melhoria;

Elaborado o relatório de satisfação dos alunos relativamente aos módulos avaliados.

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

Objetivo Específico 2.1: Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho.

A atividade não foi concretizada relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

Foram concretizadas total ou parcialmente as atividades relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período, à exceção das atividades “Divulgar as ofertas de emprego no website da escola e nas redes sociais da instituição” e “Divulgar a oferta de ensino superior relativa aos cursos de carácter profissionalizante e/ou relacionados com os Cursos da Escola”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Não foi divulgada qualquer oferta de emprego no website da escola;

Objetivo Específico 2.4: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso

A atividade prevista no plano de ação relativamente ao previsto para o 1º Período está em concretização.

A atividade será avaliada após a conclusão dos inquéritos

Objetivo Específico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, para o 1º Período, à exceção da atividade “Comprometer a Associação de Estudantes na conceção de projetos promotores de hábitos de vida saudável e de cidadania ativa”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Todos os alunos participaram em projetos/clubes;

Participação da AE no Conselho Geral;

Promovida uma iniciativa de solidariedade divulgada junto de toda a comunidade escolar;

Realizada uma reunião com delegados e subdelegados de turma.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Verificado o funcionamento de 6 clubes e o desenvolvimento de 3 projetos;

A AE não participou em iniciativas promotoras de hábitos de vida saudável e de cidadania ativa.

Objetivo Específico 3.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Promovidas atividades no domínio da cidadania para todas as turmas;

Ativadas 11 parcerias no domínio da educação para a cidadania;

Atribuídos certificados de competências específicas a 20 alunos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

87% dos alunos com avaliação positiva nos valores e atitudes.

Objetivo Específico 3.4: Promover o intercâmbio Escola / Meio

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Apresentação de uma candidatura a 1 programa de mobilidade ERASMUS;

Participação da escola em 3 iniciativas no âmbito de projetos transnacionais.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Verificadas 33 iniciativas para promover o intercâmbio escola/meio;

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 2.2: Estabelecer parcerias estratégicas

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Participação da escola em 1 iniciativa de referência;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Ativada 1 parceria por aluno, em média, para a realização de FCT;

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período, à exceção das atividades “Divulgar as ofertas de emprego no website da escola e nas redes sociais da instituição” e “Dia aberto com todos os cursos e parceiros”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Não foi divulgada qualquer oferta de emprego no website da escola;

Concretizados encontros/seminários entre alunos entre empresa e alunos nos cursos de jardinagem e espaços verdes, serviço de restaurante bar e tratador de animais em cativeiro;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Não concretizados encontros/seminários entre alunos e empresas nos cursos de produção agropecuária, vitivinícola, serviço de cozinha e pastelaria;

Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos

As atividades previstas no plano de ação estão, em concretização, relativamente ao previsto, para o 1º Período, exceto a atividade “Divulgar e reajustar os planos/objetivos em função das respostas das empresas”.

A atividade “Contactar as instituições” será avaliada após a sua conclusão.

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a satisfação das entidades empregadoras

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período, exceto a atividade “Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês nas aulas desta componente”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Promoídas aulas no exterior nos cursos de jardinagem e espaços verdes e tratador de animais em cativeiro;

Atribuídos certificados de competências específicas a 20 alunos.

4. Plano de Melhoria

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos		Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2016-2019: 8,89% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2015-2018: 17,89% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.			
Atividades a realizar	Responsável pela implementação	Intervenientes	Registos/Evidências	Comunicação/ Divulgação	Calendarização
Inserir separador/mecanismo no programa de gestão de alunos para classificar as aulas de carácter prático)	Direção	Pessoal docente	Plataforma de sumários	Email	2º período
Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação		Meta a atingir: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD. Histórico Ano Letivo 2022/2023: 3 instrumentos diversificados de avaliação em todas as disciplinas/módulo, à exceção de 2. Histórico Ano Letivo 2021/2022: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Histórico Ano Letivo 2020/2021: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação.			
Atividades a realizar	Responsável pela implementação	Intervenientes	Registos/Evidências	Comunicação/ Divulgação	Calendarização
Na grelha de avaliação final de módulo, incluir uma coluna para a autoavaliação intermédia.	Direção	Pessoal docente	Grelha de avaliação final de módulo	Email	3º período

Objetivo Específico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos.		Meta a atingir: 90% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtêm sucesso nos módulos/UFCD avaliados. Histórico Ano Letivo 2022/2023: 48,9% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtiveram sucesso na totalidade dos módulos/UFCD avaliados Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.			
Atividades a realizar	Responsável pela implementação	Intervenientes	Registos/Evidências	Comunicação/Divulgação	Calendarização
Analisar os resultados dos alunos com MSAI e decidir medidas a implementar.	Coordenador EMAEI	Pessoal docente	Ata reunião	Email	2º período

Santo Tirso, 08 de fevereiro de 2024

A EQUIPA EQAVET

Apreciado em Conselho Pedagógico a 07/03/2024

O Presidente do Conselho Pedagógico,

Enviado para o Conselho Geral a 27/3/2024

O Presidente do Conselho Geral,