

Handwritten signatures and initials in the top right corner.

Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação – Revisão e Melhoria

1º Período

Ano Letivo 2022-2023

Santo Tirso, 10-02-2023

Índice

Introdução	3
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação	3
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos	3
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	18
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação	21
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores	23
2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão	30
3. Considerações Gerais	38
4. Plano de Melhoria	45

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação do Plano de Ação, Revisão e Melhoria no 1º período Letivo 2022/2023, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. O documento inclui ainda as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores monitorizados até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos		Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2016-2019: 8,89% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2015-2018: 17,89% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Plano recuperação ciclo 18/21	Implementação: Realizada reunião direção/equipa EQAVET e diretores de curso com apresentação de resultados sobre a taxa de conclusão. Contacto, pelos diretores de curso, dos alunos que ainda não haviam concluído o curso para recuperação de aprendizagens. Avaliação: Não houve qualquer recuperação. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída para o ciclo em questão.	Plataforma EQAVET; email	1º Período	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
Plano recuperação ciclo 19/22 ¹	Implementação: Realizada reunião direção/equipa EQAVET e diretores de curso com alerta para a importância da conclusão do curso pelos alunos com módulos em atraso. Contacto pelos diretores de curso dos alunos que ainda não concluíram o curso para recuperação de aprendizagens. Avaliação: Não houve qualquer recuperação. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade	Plataforma EQAVET; email	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
Identificar e sinalizar preco-	Implementação: Os diretores de turma, em parceria com as docentes da educação espe-	Atas de reuniões de	Ao longo	✓ Relativa-

¹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pela Equipa EQAVET, com o intuito de reforçar as atividades que visam a diminuição da taxa de não aprovação.

<p>cemente alunos com dificuldades e encaminhar para a equipa multidisciplinar</p>	<p>cial, a partir dos processos individuais dos alunos identificaram os alunos que beneficiaram, até ao ano letivo anterior, de medidas de suporte à aprendizagem, e divulgaram a informação aos restantes docentes da turma. No final do período, em conselho de turma de avaliação, foram avaliadas as medidas de suporte à aprendizagem aplicadas. Avaliação: Taxas de conclusão – ciclo 2018/2021 - 70,27%; ciclo 2019/2022 - 74,07%. Taxas de alunos com módulos em atraso: ciclo 2020/2023 – 45,31%; ciclo 2021/2024 - 50%; ciclo 2022/2025 – 47,27%. Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a reflexão sobre os resultados globais, identificando ações de melhoria.</p>	<p>conselho de turma; processos individuais; sumários;</p>	<p>do ano letivo</p>	<p>mente ao 1º período</p>
<p>Planear e implementar práticas pedagógicas a partir dos interesses dos alunos, com o uso dos recursos e das tecnologias disponíveis na escola e na comunidade</p>	<p>Implementação: Os docentes optaram por planear as atividades letivas a partir de estratégias diversas, envolvendo, sempre que possível, os alunos no processo de ensino e aprendizagem em função dos seus interesses; mencionaram o recurso ao trabalho de projeto, ao trabalho em pares pedagógicos, a utilização de plataformas como Teams e outras plataformas educacionais. Referência ainda à interdisciplinaridade entre a componente da formação geral e científica (Inglês e Matemática) e áreas da componente tecnológica para o desenvolvimento de projetos, ao desenvolvimento, pela Biblioteca ROSAE, de iniciativas para todos os alunos, Biblioteca Viva, Apps for Good, Concurso Nacional de Leitura. Avaliação: 10 docentes mencionaram a utilização ferramentas digitais. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Digital Org; sumários; PAA; email; redes sociais; plataforma Teams;</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Reforçar as coadjuvações nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática</p>	<p>Implementação: Após análise das propostas constantes das atas de conselho de turma e de acordo com a existência de recursos, foi decidida a coadjuvação nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática. As aulas decorreram de acordo com a disponibilidade de recursos e no final do período a atividade foi avaliada em conselho de turma de avaliação, com a entrega de um relatório de coadjuvação. Avaliação: 9 turmas, (5 a Português, 5 a Matemática e 4 turmas a Inglês) com aulas coadjuvadas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Atas de conselho de turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
<p>Divulgar/Implementar estratégias de atuação direcionadas para a melhoria dos comportamentos dos alunos</p>	<p>Implementação: No início do ano, os alunos que iniciaram o seu percurso escolar na escola participaram no Bootcamp Agrícola, que incluiu uma atividade de sensibilização sobre o tema da indisciplina. Os alunos dos outros anos de escolaridade iniciaram as atividades letivas com o diretor de turma onde foram alertados para o cumprimento do regulamento interno. Ao longo do período, em conselho de turma, as decisões foram concertadas em função das situações concretas com a intervenção dos docentes, do</p>	<p>Guião coordenação diretores de turma; atas reunião diretores de turma; atas conselho de turma; PAA; Teams; plata-</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>

Handwritten signatures and initials:
 J. P. ...
 J. S. ...
 M. ...

	<p>diretor de turma, da equipa da (in)disciplina, do SPO e da direção. No final do período, em reunião foi avaliado o comportamento da turma e decididas intervenções a implementar no futuro.</p> <p>Avaliação: Registadas 81 ocorrências (38 graves e 9 muito graves), aplicadas medidas corretivas e/ou sancionatórias a 8 alunos, 1 aluno reincidiu após a aplicação de medida corretiva e/ou sancionatória.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	forma sumários		
<p>Criar momentos de recuperação de módulos</p>	<p>Implementação: Desde o início do ano letivo o horário semanal prevê a atribuição de tempos para atividades de apoio aos alunos no âmbito do centro de apoio à aprendizagem (CAA).</p> <p>Avaliação: Durante o período foram entregues 10 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 13 recuperações de alunos das turmas C do 11º ano, A, K e R do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria:</p>	Horários; sumários;	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
<p>Atribuir anualmente prémios de mérito escolar</p>	<p>Implementação: Atividade não implementada.</p> <p>Avaliação: ----.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade a desenvolver no dia da escola (21 de junho)</p>	-	Primeiro e terceiro período	x
<p>Dar feedback atempado da avaliação aos alunos e aos pais/Encarregados de Educação (EE) dos diferentes instrumentos utilizados em cada módulo/UFCD²</p>	<p>Implementação: Referido o feedback em sala de aula durante a realização de tarefas, sempre que possível, a valorização quantitativa do acolhimento do feedback por parte dos alunos, a marcação dos momentos de avaliação no programa de sumários, a auto e heteroavaliação no final de cada módulo, a utilização da plataforma Teams para entrega de trabalhos e feedback. As reuniões entre o diretor de turma e os EE, a comunicação entre docente e diretor de turma para fornecimento de informação.</p> <p>Avaliação: Verificados 96 registos no separador Testes/Trabalhos na plataforma de sumários.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Plataforma sumários; registo reuniões com EE; Teams;	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período
<p>Fomentar a utilização das plataformas digitais como</p>	<p>Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilha-</p>	Teams; atas conselho turma	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao

² Ação de Melhoria 2021/2022, definida pela Equipa EQAVET, por via da auscultação dos Encarregados de Educação e no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Handwritten mark

local de partilha e feedback ³ .	do entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dado que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico. Avaliação: Verificadas 3 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback: a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.			1º Período
Retomar a mancha horária pré-covid permitindo a mobilidade dos docentes nas várias turmas/cursos ⁴ .	Implementação: Atividade implementada, os horários de todas as turmas foram sincronizados. Avaliação: Horários de todas as turmas em sincronia. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.	Programa de horários	Ao longo do ano	✓
Incrementar a colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes na sala de aula ⁵ .	Implementação: Em reunião da EMAEI foi abordado o tema da colaboração/articulação, que criou um manual para implementação do DL 54 de 2018 e enviou para todo os docentes. Foram Identificadas, em conselho de turma de avaliação, as disciplinas/módulos que requeriam a presença das docentes da educação especial e/ou do SPO nas aulas. Avaliação: Implementadas 2 iniciativas: foi enviado o manual com procedimentos a adotar e 6 turmas (10ºK/R; 11ºJ:11ºK/R; 12ºA; 12ºC e 12ºK) que requereram a presença das docentes da educação especial/SPO nas aulas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementação da atividade.	Email; Atas conselho turma	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º Período
Priorizar o tema da indisciplina nas temáticas a abor-	Implementação: As atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, Saúde e Proteção Civil (C+) preveem nos seus objetivos específicos a promoção, junto dos	PAA; sumários; Teams;	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao

³ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.

⁴ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

⁵ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.



EPACSB – Unidos pela raiz, Construimos o teu futuro

Handwritten signatures and notes:
 25/11/2022
 Ana Paula
 [Signature]

dar no âmbito da estratégia para a cidadania e desenvolvimento ⁶ .	alunos, da capacidade de fazer escolhas conscientes e responsáveis, num ambiente facilitador dessas escolhas. No primeiro dia de aulas, foram realizadas sessões de esclarecimento para os novos alunos sobre as regras de conduta (Bootcamp Agrícola). Avaliação: Concretizadas 9 atividades C+, uma das quais explicitamente priorizando o tema da indisciplina. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.			1º Período
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------

Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem	Meta a atingir 2022/2023: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Histórico 2021/2022: 1 projeto interdisciplinar por turma, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Histórico 2020/2021: 1 projeto disciplinar por turma, nem sempre envolvendo disciplinas das 3 componentes. Histórico 2019/2020: meta não atingida no anterior Projeto Educativo e, portanto, recuperada. Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover projetos interdisciplinares.	Implementação: Criada a equipa C+, dos projetos interdisciplinares, das atividades de turma, da cidadania e saúde e da proteção civil, para promover o trabalho colaborativo as sinergias entre as diferentes iniciativas extracurriculares e interdisciplinares. Divulgação dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), como temas centrais para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares (PIN) e das atividades de turma (PAT). As reuniões de conselho de turma tiveram na sua ordem de trabalhos o tema dos projetos interdisciplinares e das atividades da turma. Avaliação: Encontram-se em desenvolvimento 14 projetos interdisciplinares em 12 turmas. Na maioria das turmas ainda não estão identificadas as disciplinas participantes, apenas 4 projetos o fazem e 3 deles incluem a participação de disciplinas das 3 componentes. Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a realização de reuniões para articular o trabalho interdisciplinar das equipas pedagógicas.	Atas conselho pedagógico; atas conselho turma; Teams; PAT&PIN	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
Concretizar e divulgar os	Implementação: As iniciativas implementadas resultaram da adesão a convites recebi-	PAA; Teams;	Ao longo	✓ Relativa-

⁶ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.



resultados de projetos pedagógicos de âmbito local e outros de âmbito nacional e internacional.	dos pela escola e integram o plano anual de atividades (PAA). Dinamizadas iniciativas pela equipa C+, pelos docentes em grupo disciplinar e por grupos em interdisciplinaridade. Dinamizadas iniciativas pela equipa C+ - Onda Rosa, Onda Azul e Parlamento dos Jovens; pelos docentes de Economia e Contabilidade – projeto Todos Contam; pelos docentes de Inglês – Blogue “Jardinagem e Media” e Book Creator “Let’s put our school on the map; pela Biblioteca Escolar – projeto Escola a Ler; pela equipa do clube ciência viva na escola (CECAS) – seminário, diretores de curso de cozinha e pastelaria, jardinagem e espaços verdes e restaurante bar – campeonato das profissões worldskills Avaliação: Identificados 9 projetos. Publicados 14 eventos divulgados na página de Facebook e Instagram da escola, 8 eventos no Blog da Biblioteca Rosae. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	redes sociais da escola; blog biblioteca escolar	do ano letivo	mente ao 1º Período
Envolver os alunos na definição/discussão das atividades a ser integradas no PAA.	Implementação: Mencionada pelos docentes o diálogo com os alunos sobre iniciativas como “Todos Contam”, Dia do Pi DIM, Onda Rosa, Onda Azul, Magusto, Corta-Mato, Ceia de Natal. Avaliação: Verificada a auscultação dos alunos em todos os cursos. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	PAA; sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património ⁷	Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património. Avaliação: 5 atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	PAA; sumários; Teams; redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação	Meta a atingir: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD. Histórico Ano Letivo 2021/2022: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Histórico Ano Letivo 2020/2021: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos Histórico Ano Letivo 2019/2020: 3 instrumentos diversificados de avaliação Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação.
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁷ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

Handwritten signatures and initials in the top right corner.

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Diversificação das metodologias, privilegiando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas, com vista à autonomia do aluno (ex. projeto/oficina, debates, dramatizações, trabalho em equipa, entre outros).	<p>Implementação: Em reunião de departamento e de grupo disciplinar, no início do ano letivo, os docentes, a partir dos critérios gerais de avaliação e das orientações recebidas, procederam à elaboração das planificações e respetivos critérios específicos de cada disciplina/módulo/UFCD. Mencionadas pelos docentes, no final do período, a utilização de metodologias como: oficinas de escrita, debates, trabalho de pares/grupo, projeto de trabalho, apresentações orais, roleplays, vídeos (visualização e criação), atividades interativas, jogos, fichas de trabalho, caderno digital, recurso a aplicações digitais para elaboração de trabalhos/avaliação, utilização da calculadora gráfica adotada pela escola, aulas práticas, trabalhos de pesquisa orientada, visita de estudo.</p> <p>Avaliação: Utilização de 3 metodologias, de avaliação em cada disciplina/módulo/UFCD, à exceção de HSST do 9º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Planificações; sumários; Teams; Blogs agropecuária e de jardinagem; grelhas de avaliação modular	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo	<p>Meta a atingir: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.</p> <p>Histórico 2021/2022: 42 docentes (89% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.</p> <p>Histórico 2020/2021: não há registo.</p> <p>Histórico 2019/2020: não há registo.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Fomentar a cultura de troca de experiências entre professores.	<p>Implementação: Em reunião de departamento, foi promovida a partilha de materiais entre docentes. Foram criadas equipas para partilha de informação na plataforma TEAMS. As reuniões de conselho de turma intercalares e de final de período tiveram o trabalho de projeto na sua ordem de trabalhos.</p> <p>Avaliação: 15 em 45 (33%) professores participam em pelo menos um projeto interdisciplinar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a realização de reuniões para articular o trabalho interdisciplinar das equipas pedagógicas.</p>	Horário; sumários; atas conselho turma; PAT & PIN na plataforma TEAMS	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Facilitar dinâmicas de trabalho pedagógico que envol-	Implementação: Reuniões de conselho de turma intercalares para organizar projetos interdisciplinares. Criação de equipas de partilha de informação no TEAMS. Atribui-	Horários; PAA; PAT; atas con-	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente implementa-

Handwritten mark at the bottom right corner.

vam trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar por parte das equipas educativas.	ção de um tempo não letivo no horário docente para trabalho colaborativo. Avaliação: Todos os docentes têm pelo menos 1 tempo não letivo semanal para trabalho colaborativo Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	selho turma		do no 1º Período
Criar domínios de autonomia curricular (DAC), com base na metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projeto interdisciplinar.	Implementação: Devido ao facto de apenas ter sido implementada num curso, de envolver uma utilização excessiva de recursos que nem sempre produziram o resultado esperado, a atividade foi abandonada, tendo sido substituída pela atividade de promoção de projetos interdisciplinares em todas as turmas. Avaliação: Atividade cancelada. Revisão – Proposta de Melhoria:		Ao longo do ano letivo	x
Reforçar a articulação entre a Biblioteca Escolar (BE) e os departamentos/cursos no desenvolvimento de uma estratégia de flexibilização curricular.	Implementação: Ao longo do período, a BE promoveu a implementação de atividades direcionadas a todos os alunos – Projeto Escola a Ler e Formação de utilizadores da biblioteca - e colaborou na concretização das atividades promovidas por outras entidades internas. Avaliação: Implementadas 2 atividades pela BE dirigidas aos alunos de todas as turmas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	PAA; sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback ⁸	Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilhado entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dado que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico.	Teams; atas conselho turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

⁸ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.

Handwritten notes and signatures:
 Per (Obras) ...
 28/11/2023
 O. ...
 [Signature]

	<p>Avaliação: Verificada a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar		<p>Meta a atingir: Garantir uma taxa de desistência e abandono escolar inferior a 20%.</p> <p>Histórico ciclo 2017-2020: 15,15%.</p> <p>Histórico ciclo 2016-2019: 22,22%.</p> <p>Histórico ciclo 2015-2018: 21,14%.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Conhecer as motivações/opções dos alunos no início de cada ciclo.	<p>Implementação: No início do ano, nas aulas de Competências Digitais, os 56 alunos recém-chegados à escola responderam a um questionário sobre as suas motivações à entrada no curso.</p> <p>Avaliação: 93% dos respondentes manifestaram estar motivados ou muito motivados para a frequência do curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.</p>	Formulário do questionário; relatório	Início ano letivo	✓
Identificar atempadamente os alunos que se encontram em situação de risco.	<p>Implementação: A identificação dos alunos é feita pelo conselho de turma, pelo diretor de turma com a colaboração do Grupo de Intervenção Social (GIS). Os alunos são acompanhados na escola, são promovidas reuniões com os EE e contactadas entidades externas no âmbito do processo (Ação Social do Município, CPCJ, Tribunal de Família e Menores, médicos e psicólogos externos)</p> <p>Avaliação: 4 alunos (1 aluno do ciclo 2021/2024 e 3 alunos do ciclo 2020/2023) anularam a matrícula/não renovaram a inscrição desde o final do ano letivo anterior até ao final do 1º período. Taxas de abandono de 0% no ciclo 2022/2023; 7% no ciclo 2021/2024 e de 13% no ciclo 2020/2023.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas dos conselhos de turma; plataforma de sumários; folha de registos de acompanhamento por absentismo e risco de abandono escolar; processos individuais	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º Período
Implementar o Projeto “A importância do Eu”.	<p>Implementação: As atividades foram dinamizadas pelo SPO intervenções em grupo junto de diferentes turmas.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada junto de 9 turmas (10ªA, 10ªC, 10ªGJ, 10ªKR, 11ªA, 11ªC, 11ªJ, 11ªKR, 12ªC)</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria:</p>	PAA; PAT; atas dos conselhos de turma; sumários;	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º Período

Handwritten mark:

<p>Prestar apoio social aos alunos em risco de desistência por falta de condições económicas.</p>	<p>Implementação: A escola, em intervenção conjunta com os municípios de residência, faz acompanhamento social aos alunos identificados. Avaliação: 12 alunos beneficiaram de acompanhamento social. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Atas reuniões com EE; sumários; ficha acompanhamento</p>	<p>Trimestral</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Sinalizar situações de risco de abandono e negligência por parte dos Pais/EE e comunicação às entidades competentes.</p>	<p>Implementação: A escola, através conselho de turma e do SPO analisou as situações que levantavam dúvidas sobre o acompanhamento parental e promoveu o contacto/ respondeu a solicitações de entidades competentes no âmbito da sinalização de risco de abandono/negligência. Avaliação: Registada 1 sinalização e redigidos 12 relatórios relativamente ao acompanhamento psicológico para a CPCJ. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Sumários; atas de conselho de turma; ficha de acompanhamento psicológico; fichas de contactos com a CPCJ.</p>	<p>Sempre que necessário</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

<p>Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação</p>		<p>Meta a atingir: Contacto de 75% dos Encarregados de Educação (EE) por período; Presença de 55% dos EE nas reuniões de entrega de avaliações. Histórico Ano Letivo 2021/2022 (valores médios): contacto de 83% dos EE por período e presença de 56% nas reuniões de entrega de avaliações. Histórico Ano Letivo 2020/2021 (valores médios): contacto de 92% dos EE e presença de 54% nas reuniões de entrega de avaliações. Histórico Ano Letivo 2019/2020 (valores médios): contacto de 72% dos EE e presença de 53% nas reuniões de entrega de avaliações. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Corresponsabilizar os Pais/EE pela assiduidade e empenho dos filhos/educandos.</p>	<p>Implementação: No início do ano letivo, os EE dos alunos recém-chegados à escola foram recebidos numa reunião onde, entre outros aspetos, tomaram conhecimento sobre o Regulamento Interno da escola. Em todas as turmas, os diretores de turma comunicaram com os EE, a pedido dos próprios, ou por iniciativa da escola. Os diretores de turma comunicaram com os EE sobre assiduidade, comportamento, postura dos seus educandos, fornecimento de informações sobre professores disponíveis no CAA e planos de recuperação. Após as reuniões de avaliação, já durante o 2º período, os diretores de turma reuniram com os EE, em grupo/individualmente/presencialmente/a distância, para lhes dar conhecimento da avaliação do 1º período. Avaliação: Registado o contacto com 85% e 73% dos pais/EE, respetivamente ao longo do 1º período e na reunião de entrega de avaliação. Revisão – Proposta de Melhoria:</p>	<p>Sumários; Registo de contactos; atas reunião com EE e de conselho de turma; atas conselho turma.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Apelar à participa-</p>	<p>Implementação: Durante o período letivo, os diretores de turma, a pedido dos dinamizadores</p>	<p>Email; atas conselho</p>	<p>Sempre</p>	<p>✓ Relati-</p>

Handwritten signatures and initials in the top right corner.

ção dos pais/EE nas iniciativas promovidas.	das iniciativas, enviaram convites à participação dos EE, por email. Foi enviado convite à participação em sessões de formação para EE: “Crédito”; “O meu filho não me ouviu, e agora”. Nas redes sociais foram divulgadas iniciativas de abertura da escola à comunidade, nomeadamente o Restaurante Pedagógico ROSAE e o Mercado Natal. Avaliação: Foi enviado convite aos pais/EE para estarem presentes em 4 iniciativas (1 delas semanal). Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	turma; redes sociais da escola	que aplicável	vamente ao 1º Período
Incluir os Pais/EE, sempre que se justifique, na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva	Implementação: Os pais/EE foram convocados e estiveram sempre presentes nas reuniões da equipa EMAEI. Avaliação: Assegurada a presença dos pais/EE sempre que necessário. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Atas reuniões EMAEI	Sempre que aplicável	✓ Relativamente ao 1º Período
Fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback ⁹	Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais de partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilhado entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local de partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dada que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico. Avaliação: Verificada a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Teams; atas conselho turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro	Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património.	PAA; sumários; Teams; redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

⁹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.

Handwritten mark at the bottom right corner.

e pelo património ¹⁰	<p>Avaliação: 5 Atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			Período
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------

<p>Objetivo Específico 5.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional</p>	<p>Meta a atingir: Assegurar a oferta de, pelo menos, 1 ação de formação em parceria com o Centro de Formação.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: Oferecidas 20 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação, 1 das quais dirigida especificamente à EPACSB.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: Foram asseguradas ações de formação em parceria com o centro de formação, embora nenhuma especificamente dirigida à EPACSB.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020: 1 ação de formação promovida na escola.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Implementar o Plano de Formação do Pessoal Docente e do Pessoal não Docente.	<p>Implementação: Foi elaborado o Plano de Formação para o ano letivo, aprovado em conselho pedagógico. A escola continuou a fazer-se representar junto do CFAE associado e divulgou as iniciativas de formação junto do público-alvo.</p> <p>Avaliação: Divulgadas junto do pessoal docente, 9 iniciativas de formação do CFAE Sebastião da Gama e 50 iniciativas de formação de outras 16 entidades. Foram entregues, pelo pessoal docente, nos serviços administrativos 19 certificados de formação e foram recolhidas 7 respostas aos questionários de satisfação relativamente à formação frequentada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Plano de Formação; email; registos dos serviços administrativos	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Promover formação para os recursos humanos sobre a educação inclusiva.	<p>Implementação: A EMAEI aprovou um manual para a implementação do D.L. n.º 54 de 2018, o documento explicita ainda os procedimentos neste âmbito a adotar na escola e foi divulgado junto do pessoal docente.</p> <p>Avaliação: 1 documento orientador divulgado. Não foi realizada qualquer formação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Email; atas EMAEI	Início do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período

<p>Objetivo Específico 6.1: Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica</p>	<p>Meta a atingir: 1 reunião por período, 1 Relatório por período das lideranças intermédias para verificar o cumprimento das competências previstas no RI.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: Reunião entre direção e DC (1).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹⁰ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

		<p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: Reunião entre direção e DC (2); reunião direção/CD (1); reunião DC/CD, DC/DT, direção/CDT (0). 1 Relatório anual das lideranças intermédias</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020: Mais do que uma reunião por período entre direção e DC; intermitência nas reuniões DC/DT, Direção/CD, Direção/CDT; 0 reuniões DC/CD.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios (Reuniões periódicas entre DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CD; Direção/CDT).	<p>Implementação: Durante o período, realizou-se uma reunião de diretores de curso e a direção. Realizaram-se ainda duas reuniões de departamento, duas reuniões de conselho de diretores de turma. Os restantes contactos entre líderes intermédios decorreram através das plataformas digitais ou informalmente.</p> <p>Avaliação: Realizada uma reunião formal entre direção e diretores de curso. As restantes reuniões formais DC/CD; DC/DT; Direção/CD; Direção/CDT não se realizaram.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
Divulgação (relatórios de atividade desenvolvida e memorandos/síntese das reuniões).	<p>Implementação: Os coordenadores enviaram aos respetivos departamentos a síntese com as informações das reuniões do conselho pedagógico. A coordenadora dos diretores de turma enviou ao CDT o memorando dos assuntos tratados na reunião.</p> <p>Avaliação: Síntese de reunião de conselho pedagógico enviada, embora após o prazo previsto.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Email	Anual 2 dias após cada reunião	✓ Relativamente ao 1º período
Auscultar as lideranças intermédias no que concerne ao seu compromisso com o Projeto Educativo.	<p>Implementação: No final do período a equipa EQAVET solicitou, através de email, aos líderes intermédios a indicação das atividades desenvolvidas no âmbito da sua função.</p> <p>Avaliação: Foram obtidas respostas de todos os líderes intermédios.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Documentos Excel; email	No final de cada período	✓ Relativamente ao 1º período

<p>Objetivo Específico 6.2: Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de decisão</p>	<p>Meta a atingir 1: ≥ 90% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos.</p> <p>Meta a atingir 2: ≥ 80% do Pessoal Docente satisfeito ou muito satisfeito.</p> <p>Meta a atingir 3: ≥ 90% do Pessoal Não Docente satisfeito ou muito satisfeito.</p> <p>Meta a atingir 4: ≥ 90% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito satisfeitos.</p> <p>Meta a atingir 5: ≥ 90% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfeitas.</p> <p>Histórico Ano letivo 2021/2022: 94% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 86,84% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 75% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 97,24% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 98,7% das Entidades Parceiras</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Histórico Ano letivo 2020/2021: 96% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 74% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 93% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 92,5 % dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 89,5% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Histórico Ano letivo 2019/2020: 84% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 83% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 88% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 94 % dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 100% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover práticas de gestão participada, ouvindo alunos, Pessoal Docente e Pessoal não Docente.	<p>Implementação: Promovidas ao longo do período, uma reunião geral de professores, uma reunião da direção com os diretores de curso, uma reunião com os delegados e subdelegados de turma, as reuniões de conselho pedagógico e uma reunião do conselho geral. Realizada uma reunião de departamento para análise e discussão do Projeto Educativo, documento discutido por uma equipa de trabalho que integrou a direção e 5 docentes.</p> <p>Avaliação: Foram ouvidos os alunos, o pessoal docente e pessoal não docente, através dos seus representantes. Foram apresentadas 21 sugestões registadas ao longo do período.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria:</p>	Ata reunião geral professores; ata reunião delegados turma; email	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Promover encontros regulares com representantes de pais/EE.	<p>Implementação: A atividade não foi implementada, prevê-se que seja realizada durante o 2º período.</p> <p>Avaliação: ---</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	Ao longo do ano letivo	x
Aplicar inquéritos de satisfação aos alunos.	<p>Implementação: A equipa EQAVET sensibilizou os docentes acerca da necessidade de, no final de cada módulo/UFCD, indicarem aos alunos a ligação, presente na sala da turma, para resposta ao questionário de satisfação. Os docentes mencionaram a sua implementação. O questionário foi respondido 226 vezes</p> <p>Avaliação: 98,6% das respostas com nível satisfeito/muito satisfeito.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Questionários; email; sumários; relatório de satisfação	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Aplicar inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação.	<p>Implementação: No início do 2º período, nas reuniões com os EE foi solicitada a resposta a um questionário de satisfação relativo às atividades da escola.</p>	Questionário; email	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

Handwritten signatures and initials in the top right corner.

	<p>Avaliação: 61 em 66 (92,42%) dos respondentes manifestaram resposta satisfatória/muito satisfatória com as questões colocadas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria:</p>			
Aplicar inquéritos de satisfação às entidades parceiras.	<p>Implementação: Durante o período responderam ao questionário de satisfação as 7 entidades parceiras da FCT do curso profissional de restaurante bar. Os resultados serão apurados no final do ano letivo, englobando as respostas das parcerias FCT de todos os cursos.</p> <p>Avaliação: Registadas as respostas de 7 entidades no âmbito da parceria para FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Documentos em papel	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Aplicar inquéritos de satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente.	<p>Implementação: ---</p> <p>Avaliação: ---</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	2º período	x
Análise e tratamento dos resultados dos inquéritos sob a forma de relatório com apresentação de propostas de melhoria.	<p>Implementação: Elaborados relatórios de satisfação relativos aos inquéritos aos alunos/módulos e aos pais/EE.</p> <p>Avaliação: 2 relatórios elaborados.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Formulários com as respostas; relatórios	No final do período	✓ Relativamente ao 1º Período
Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património ¹¹	<p>Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património.</p> <p>Avaliação: 5 atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; Teams; redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

¹¹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

Handwritten mark at the bottom right corner.

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa		Meta a atingir 1: Garantir uma taxa de diplomados empregados \geq a 50%. ¹² Histórico 2017-20: 64% taxa de diplomados empregados Histórico 2016-19: 56,45% taxa de diplomados empregados Histórico 2015-18: 54,67% taxa de diplomados empregados Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.		
		Meta a atingir 2: Garantir uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos \geq a 25%. ¹³ Histórico 2017-20: 21,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Histórico 2016-19: 19,35% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Histórico 2015-18: 33,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Divulgar a oferta do ensino superior relativa aos cursos de carácter profissionalizante e/ou relacionados com os cursos da escola.	Implementação: Atividade prevista para o 2º período. Avaliação: ---- Revisão – Proposta de Melhoria:	-	Anual	x
Participar em feiras/Mostras de divulgação da oferta formativa.	Implementação: Atividade ainda não implementada. Avaliação: -- Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-	Sempre que oportuno	x
* Utilizar a bolsa de competências para indicação de diplomados às empresas parceiras que procuram colaboradores.	Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam. Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária para os alunos diplomados do curso. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários	Final do 3º período	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
*Divulgar as ofertas de em-	Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os	Anúncios de em-	Sempre que ne-	✓ Relativamente ao 1º

¹² A taxa de diplomados empregados compreende o somatório dos diplomados a trabalhar por conta de outrem e por conta própria.

¹³ Embora a EPACSB pretenda aumentar a taxa de prosseguimento de estudos, relembramos que é nosso objetivo principal aumentar a taxa de diplomados empregados, objetivo primeiro dos cursos profissionais. Assim, poderá haver variações na mesma em função do aumento da taxa de diplomados empregados.

prego no website da escola.	diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam. São ainda publicadas na página da escola ofertas de emprego. Avaliação: Publicadas 3 ofertas de emprego na página da escola na área de produção agropecuária durante o 1º período. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	prego no placard dos alunos e na página da escola	cessário	período
*Auscultar as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho	Implementação: No questionário de satisfação às parcerias de formação em contexto de trabalho são colocadas questões sobre a construção da oferta formativa da escola. Os questionários são colocados ao longo de todo o ano letivo e no final far-se-á o levantamento de resultados. Avaliação: O questionário foi respondido por 7 parceiros na FCT do curso de restaurante bar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Respostas aos questionários em papel	Anual	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
*Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.	Implementação: No âmbito do CECAS – Clube Escolar de Ciência Agricultura e Sustentabilidade realizou-se um encontro entre alunos e os parceiros do clube para comemorar o Dia Mundial da Ciência. Realizado 1 encontro entre uma empresa de restauração e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar. Avaliação: Realizado um encontro entre os parceiros do CECAS e os delegados e subdelegados de todas as turmas e um encontro com os alunos de restaurante bar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários; redes sociais	Pelo menos uma vez no ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período

* Atividades partilhadas com o indicador 6a

Objetivo Específico 3.3: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso		Meta a atingir: Acompanhar 100% dos alunos que concluíram o curso. Histórico ciclo 2017-20: Foram contactados 97,33% dos alunos diplomados. Histórico ciclo 2016-19: Foram contactados 95% dos alunos diplomados. Histórico ciclo 2015-18: Foram contactados 100% dos alunos diplomados. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover práticas de acompanhamento dos alunos após a	Implementação: Os diretores de curso contactaram os diplomados do ciclo 2018/2021. A atividade continua em execução.	Registos na plataforma EQAVET; sumários	Anual	✓ Parcialmente relativamente

conclusão do Curso, com vista a conhecer o impacto da Escola no seu percurso de vida.	Avaliação: Durante o 1º período foram contactados 44 dos 51 diplomados. Os 7 alunos em falta não atenderam as sucessivas tentativas de contacto. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.			ao 1º período
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------

Objetivo Específico 4.1: Promover a participação ativa dos jovens		Meta a atingir 2022/2023: Participar, no mínimo, em 6 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2021/2022: Participação em 17 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2020/2021: Participação em 6 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2019/2020: Participação em 8 projetos intraescolares e extraescolares. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo, com monitorização intercalar por período.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Incentivar a elaboração/participação de/em projetos intra e extraescolares.	Implementação: Em função das atividades definidas, os alunos foram convidados a participar nos diferentes projetos. Dinamizadas iniciativas pela equipa C+ - Onda Rosa, Onda Azul e Parlamento dos Jovens; pelos docentes de Economia e Contabilidade – projeto Todos Contam; pelos docentes de Inglês – Blogue “Jardinagem e Media” e Book Creator “Let’s put our school on the map; pela Biblioteca Escolar – projeto Escola a Ler; pela equipa do clube ciência viva na escola (CECAS) – seminário, diretores de curso de cozinha e pasteleria, jardinagem e espaços verdes e restaurante bar – campeonato das profissões worldskills Avaliação: Participação em 9 projetos. Os alunos de todas as turmas participaram em, pelo menos, um projeto. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	PAA; sumários; Teams; redes sociais; blogue de Jardinagem e Agropecuária	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
Reforçar o papel da Associação de Estudantes (AE) para que os Alunos se possam agregar e desenvolver atividades da sua iniciativa.	Implementação: Os alunos promoveram a eleição de uma nova lista para a Associação de Estudantes. A lista eleita fez-se representar no Conselho Geral. Avaliação: Eleita uma nova lista para presidir à AE. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Avisos placard da escola	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
Promover a participação dos alunos em ações de solidariedade.	Implementação: Início do projeto de solidariedade pela turma do 12ºK. Avaliação: 1 projeto em desenvolvimento. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Ata de conselho de turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
Promover a realização de assembleias de dele-	Implementação: Realizou-se uma reunião entre a equipa EQAVET e os delegados e subdelegados de turma para apresentação de resultados dos indicadores em estudo e	Convocatória; folha de presenças; ata da reu-	Uma vez por período	✓ Relativamente ao

gados de turma.	auscultação dos representantes dos alunos. Avaliação: 1 reunião realizada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	não		1º período
Criar o portefólio individual do aluno.	Implementação: Os alunos participaram voluntariamente ou por convite em iniciativas da escola. No final do período o conselho de turma decidiu a certificação da sua participação. Avaliação: Mencionados e registados 15 certificados: 7 alunos - Mercado de Natal, 7 - Campeonato das Profissões e 1 - Bootcamp Agrícola. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Atas de conselho de turma; certificados plataforma sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
Promover a articulação entre os diversos cursos de forma a reforçar o lema “Da terra à mesa” ¹⁴	Implementação: Atividade não implementada. Avaliação: ---- Revisão – Proposta de Melhoria: ----	-	Ao longo do ano letivo	X

1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 3.1: Estabelecer parcerias estratégicas		Meta a atingir 2022/2023: Ativar pelo menos 1,4 parcerias por aluno para FCT, em média. Histórico 2021/2022: Ativados, em média, 1,7 protocolos por aluno para realização de FCT. Histórico 2020/2021: Ativados, em média, 1,2 protocolos por aluno para realização de FCT. Periodicidade de monitorização: Anual		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover parcerias com empresas para o desenvolvimento técnico e científico.	Implementação: As entidades parceiras foram contactadas para a realização da FCT. Foram ativadas e/ou criadas parcerias para o desenvolvimento técnico e científico no âmbito da cultura do milho, do projeto CECAS. Apresentada candidatura ao centro tecnológico especializado durante o mês de agosto, a qual foi recusada. Avaliação: Ativadas 48 parcerias para a realização da FCT de 48 alunos das turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano. Ativadas 7 parcerias para o desenvolvimento de projetos. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Registos na plataforma de sumários; site clube CECAS	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período

¹⁴ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico

Envolver as empresas/entidades parceiras nas atividades da escola.	<p>Implementação: Os parceiros da escola participaram em atividades, nomeadamente a cultura do milho, o projeto CECAS e de um encontro entre empresa e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar</p> <p>Avaliação: Ativadas 5 parcerias no âmbito do clube CECAS, 1 parceria no âmbito da cultura do milho e 1 parceria no âmbito da atividade de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; PAA; email; placard	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------------

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa		<p>Meta a atingir: Garantir pelo menos 1 encontro/seminário por curso com instituições parceiras</p> <p>Histórico 2021/2022: Realizados seminários/encontros nos cursos TPA, TCP e TRB em 7 turmas</p> <p>Histórico 2020/2021: Realizados seminários/encontros nos cursos de TPA, TVit e OMA (CEF)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
* Utilizar a bolsa de competências para indicação de diplomados às empresas parceiras que procuram colaboradores.	<p>Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária para os alunos diplomados do curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários	Final do 3º período	Parcialmente relativamente ao 1º Período
*Divulgar as ofertas de emprego no website da escola.	<p>Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam. São ainda publicadas na página da escola ofertas de emprego.</p> <p>Avaliação: Publicadas 3 ofertas de emprego na página da escola na área de produção agropecuária durante o 1º período.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Anúncios de emprego no placard dos alunos e na página da escola	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º período
*Auscultar as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho.	<p>Implementação: No questionário de satisfação às parcerias de formação em contexto de trabalho são colocadas questões sobre a construção da oferta formativa da escola. Os questionários são colocados ao longo de todo o ano letivo e no final far-se-á o levantamento de resultados.</p> <p>Avaliação: O questionário foi respondido por 7 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p>	Respostas aos questionários em papel	Anual	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período

Handwritten signatures and initials in the top right corner.

	Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.			
*Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.	Implementação: No âmbito do CECAS – Clube Escolar de Ciência Agricultura e Sustentabilidade realizou-se um encontro entre alunos e os parceiros do clube para comemorar o Dia Mundial da Ciência. Encontro entre empresa de restauração e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar. Avaliação: Realizado um encontro entre os parceiros do CECAS e os delegados e subdelegados de todas as turmas e um encontro com os alunos de restaurante bar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários; redes sociais	Pelo menos uma vez no ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período

* Atividades partilhadas com o indicador 5a

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

Objetivo Específico 3.2: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados. (Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores)		Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores é \geq a 85%. Histórico ciclo 2017-20: 68,75% de respostas. Histórico ciclo 2016-19: 70,60% de respostas. Histórico ciclo 2015-18: 94,70% de respostas. Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Contactar as instituições.	Implementação: Atividade em desenvolvimento pelos diretores de curso. Avaliação: Será efetuada após a conclusão da sua implementação. Revisão – Proposta de Melhoria:	Registos na plataforma EQAVET da página da escola	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
Divulgar e reajustar os planos/objetivos em função das respostas das empresas.	Atividade a implementar após a receção e tratamento dos questionários às empresas parceiras.	-	Ao longo do ano letivo	-

Handwritten mark at the bottom right corner.

Objetivo Especifico 3.2: Aumentar a satisfação das entidades empregadoras		Meta a atingir: Garantir uma taxa de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados empregados \geq a 95%. Histórico ciclo 2017-20: 96,39% Histórico ciclo 2016-19: 96,80% Histórico ciclo 2015-18: 98,38% Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover aulas no exterior.	Implementação: Para dar cumprimento ao respetivo plano curricular, face às parcerias estabelecidas com o Zoo de Lourosa e o Canil/Gatil municipal de Santo Tirso, decorreram aulas no exterior no curso de Tratamento de Animais em Cativoiro. Avaliação: Aulas no exterior na turma do 9º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários	Ao longo do ano letivo	Relativamente ao 1º Período
Fomentar o planeamento e organização de atividades da responsabilidade dos alunos.	Implementação: A colaboração na dinamização do BootCamp pelos alunos do 11º e 12º ano, a participação no Worldskills - Campeonato das Profissões Agrícola e no Mercado de Natal contribuíram para o desenvolvimento de competências de planeamento e organização de atividades por parte dos alunos. Avaliação: Registada a participação dos alunos de todos os cursos. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	PAA; PAT; Sumários; grelha avaliação	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
Certificar os alunos em competências específicas.	Implementação: Os alunos participaram voluntariamente ou por convite em iniciativas da escola. No final do período o conselho de turma decidiu a certificação da sua participação. Avaliação: Mencionados e registados 15 certificados: 7 alunos - Mercado de Natal, 7 – Worldskills - Campeonato das Profissões e 1 - Bootcamp Agrícola. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Atas de conselho de turma; certificados plataforma sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês nas aulas desta componen-	Implementação: No curso técnico de vitivinícola, nas aulas de Inglês, os alunos beneficiaram de uma preparação para os concursos de vinhos. Avaliação: Atividade implementada em 1 curso. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

te ¹⁵				
------------------	--	--	--	--

Objetivos não incluídos no Plano de Ação para efeitos de EQAVET, mas que incluem o Projeto Educativo

<p>Objetivo Específico 2.1: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos</p>	<p>Meta a atingir: Taxa de sucesso alunos com medidas igual ou superior à média Histórico Ano Letivo 2021/2022: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 9 das 16 turmas. Histórico Ano Letivo 2020/2021: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 7 das 11 turmas. Histórico Ano Letivo 2019/2020: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 8 das 14 turmas. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Ações de sensibilização para a importância da educação inclusiva.</p>	<p>Implementação: A EMAEI aprovou um manual para a implementação do D.L. n.º 54 de 2018, o documento explicita ainda os procedimentos neste âmbito a adotar na escola e foi divulgado junto do pessoal docente. Avaliação: 1 documento orientador divulgado. Não foi realizada qualquer formação. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Email; atas EMAEI</p>	<p>Anual</p>	<p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período</p>
<p>Implementar tutorias.</p>	<p>Implementação: Definida tutoria para os alunos da turma do 9º ano, que interveio no domínio do comportamento. Avaliação: Intervenção junto de 1 turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Ata conselho turma avaliação</p>	<p>Sempre que necessário</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
<p>Criar condições para a adequação do processo educativo à educação inclusiva, como por exemplo: atividades do PAA, coadjuvações, apoio da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, apoio tutorial, projetos integradores, diversidade de metodologias de</p>	<p>Implementação: A partir da situação concreta de cada aluno/turma, descrita nos processos individuais/atas de conselho de turma, foram definidas e implementadas medidas para a adequação do processo educativo à educação inclusiva, nomeadamente as aulas coadjuvadas, a implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; a implementação de projetos; a colaboração do CAA com a direção de turma na organização da recuperação de módulos. Avaliação: Em 9 das 16 turmas com alunos identificados com medidas de suporte à aprendizagem, estes alunos têm resultados pelo menos iguais aos da média da respetiva turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; atas conselho turma; documento de identificação de necessidades; avaliação das medidas de suporte à aprendizagem;</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período.</p>

¹⁵ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos delegados de turma, em reunião de Delegados de Turma e pelas entidades de Formação em Contexto de Trabalho, nos questionários de satisfação (2020/2021)



ensino/aprendizagem,...		pautas de avaliação		
Trabalho desenvolvido no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) enquanto estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola.	<p>Implementação: Em função do horário semanal, os docentes estão disponíveis para atividades de apoio à recuperação de aprendizagens ou de faltas junto dos alunos, por marcação direta com os próprios, em articulação com o diretor de turma e a coordenação do CAA. Esse recurso também foi utilizado para o apoio ao desenvolvimento da prova de aptidão profissional</p> <p>Avaliação: Durante o período foram entregues 10 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 13 recuperações de alunos das turmas C do 11º ano, A, K e R do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; pautas de avaliação;	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período.
Ações desenvolvidas para assegurar uma educação inclusiva e, conseqüentemente, a diferenciação pedagógica para todos os alunos, através da flexibilização do currículo, como por exemplo projetos integradores, domínios de autonomia curricular, ...	<p>Implementação: A equipa C+ definiu e propôs aos conselhos de turma os objetivos orientadores dos trabalhos ao nível de atividades da turma e projetos interdisciplinares. Foram criadas pastas partilhadas para o registo e divulgação das atividades de flexibilização do currículo/projetos interdisciplinares e atividades da turma. As turmas definiram os temas e objetivos globais dos projetos interdisciplinares e implementaram atividades do plano de atividades da turma.</p> <p>Avaliação: Definidos projetos 14 interdisciplinares em 12 turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAT e PIN; PAA; sumários	Por período	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período.

<p>Objetivo Específico 4.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente</p>		<p>Meta a atingir: Uma atividade por turma.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: Atividades desenvolvidas em todas as turmas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: Não verificado o desenvolvimento de atividades em todas as turmas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020: Atividades desenvolvidas em todas as turmas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Desenvolver atividades de sensibilização destinadas aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que con-	<p>Implementação: A equipa C+ promoveu um conjunto de atividades que tiveram início no primeiro dia de aulas e se desenrolaram ao longo do período. Os docentes na sua interação com os alunos mencionaram a implementação da atividade de diferentes formas. A direção de turma, no contacto semanal com os alunos, sempre que oportuno interveio junto dos alunos no sentido da promoção da autoestima, respeito mútuo e</p>	PAA; PAT; sumários; atas conselho turma; redes sociais da escola	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período.

tribuam para a sua educação, enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis.	<p>regras de convivência.</p> <p>Avaliação: Atividades parcerias com 9 entidades externas: Câmara Municipal de Santo Tirso, o Banco de Portugal, o IPDJ, a Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil, Eco Escolas, Liga Portuguesa Contra o Cancro, Comissão Portuguesa para os Refugiados, Zoo de Lourosa, Resinorte</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
Desenvolver de modo sistemático e intencional atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões, como por exemplo trabalhos de grupo, trabalhos de projeto.	<p>Implementação: Os alunos foram envolvidos na definição do tema e objetivos dos projetos interdisciplinares. Os docentes mencionaram o recurso ao trabalho de grupo e ao debate de forma recorrente nos módulos lecionados. Os alunos do 12º ano, iniciaram o desenvolvimento da PAP. Funcionamento semanal do restaurante ROSAE assegurado pela turma de cozinha e pasteleria e restaurante bar.</p> <p>Avaliação: Identificadas 9 atividades no âmbito do projeto C+, 14 projetos interdisciplinares, a PAP para todos os alunos do 12º ano e a atividade do restaurante ROSAE pela turma K/R do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; PAT; Sumários	Por período	✓ Relativamente ao 1º período.
Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, como por exemplo participação em concursos, feiras, representação da Escola, Projeto de PAP e desenvolvimento da FCT.	<p>Implementação: Definição de projetos interdisciplinares com relevância social, com divulgação de iniciativas no âmbito da cidadania e desenvolvimento socialmente pertinentes. Aposta na participação ativa dos alunos nos diversos projetos, nomeadamente os projetos BootCamp Agrícola, Campeonato das Profissões – Worldskills, Feira de Natal, e Mercado de Natal. Desenvolvimento da FCT de 48 alunos das turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano e da PAP pelos alunos do 12º ano.</p> <p>Avaliação: Identificadas 9 atividades no âmbito do projeto C+, 14 projetos interdisciplinares, a PAP para todos os alunos do 12º ano e a atividade do restaurante ROSAE pela turma K/R do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; PAP; PAT; caderneta do aluno; atas reuniões conselho turma	Por período	✓ Relativamente ao 1º período.
Transmitir valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente.	<p>Implementação: Revisão dos critérios gerais de avaliação em conselho geral e sua implementação nas disciplinas/módulos/UFCD's. Os projetos ao nível do C+ focam-se, de forma global, neste tema. Registada ainda a intervenção feita ao nível individual por cada docente.</p> <p>Avaliação: Nos 68 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados 80% dos alunos obtiveram positiva no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Grelhas de avaliação de módulo;	Por período	✓ Relativamente ao 1º período.
Valorizar na avaliação das aprendizagens do aluno o tra-	<p>Implementação: Assegurado o funcionamento do restaurante ROSAE pela turma do 11º ano de cozinha e pasteleria e restaurante bar. Promovida a participação e a respeti-</p>	Grelhas de avaliação de módulo;	Por período	✓ Relativamente

balho de livre iniciativa incentivando a intervenção no meio escolar e na comunidade.	va certificação dos alunos nas iniciativas Campeonato das Profissões, Feira de Natal, Mercado de Natal e Bootcamp Agrícola. Avaliação: Nos 68 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados 80% dos alunos obtiveram positiva no domínio das atitudes. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	certificado de competências específicas		ao 1º período.
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	----------------

Objetivo Específico 4.3: Promover o intercâmbio Escola/Meio		Meta a atingir: Aumentar as iniciativas que envolvam o intercâmbio escola/meio Histórico Ano Letivo 2021/2022: 57 iniciativas Histórico Ano Letivo 2020/2021: 16 iniciativas Histórico Ano Letivo 2019/2020: 34 iniciativas Periodicidade de monitorização: Por ano letivo		
Atividade	Avaliação e Revisão	Ev. recolhidas	Calendarização	Executada
Desenvolver práticas pedagógicas que envolvam agentes e espaços externos à escola, relacionando a aprendizagem com o meio envolvente: aulas no exterior, visitas, FCT, palestras, seminários, ...	Implementação: Identificadas práticas pedagógicas envolvendo agentes e espaços externos à escola: CECAS (delegados e subdelegados de turma), projeto Escola a Ler (10º e 11º ano), Iniciativa Biblioteca Viva (9ºF, 10ºG/J, 11ºA, 12ºR), Ida ao Teatro – Terra Queimada (alunos do Clube da Proteção Civil), Palestra sobre os Refugiados, palestra com o Banco de Portugal (12ºA), visita de estudo a adega, FCT dos alunos turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano. Avaliação: Registadas 8 iniciativas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	PAT; PAA; sumários; redes sociais da escola; blogue BE	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período.
Desenvolver atividades para valorizar a cultura local na qual a escola está inserida, por exemplo, participar em atividades propostas pela autarquia, colaborar com iniciativas de associações e instituições locais na cedência de espaços, entre outras, ...	Implementação: A escola participou na Feira de Natal, a convite do município, que decorreu numa praça do concelho. 5 alunos que integram o Clube da Proteção Civil assistiram à peça de teatro – Terra Queimada. Os alunos do curso de restaurante bar participaram nos fins de semana gastronómicos do Porto e Norte a convite do município de Santo Tirso. A escola fez-se representar nas reuniões do conselho municipal de educação Avaliação: Identificadas 5 iniciativas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	PAA; PAT; sumários; redes sociais da escola	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período
Criar ações específicas para integrar a comunidade local nos projetos da escola, como por exem-	Implementação: Promovido o Mercado de Natal, aberto à comunidade, envolvendo a participação dos alunos de todos os	PAA; blogue agropecuária;	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período

Handwritten signatures and initials:
 T. Sousa
 P. J. J.
 O. J. J.
 A. J. J.

<p>plo Festa Das Rosas, Mercado de Natal, acolhimento a visitas de estudo, ...</p>	<p> cursos. Colaboração, no âmbito do curso de TAC com o Zoo de Lourosa e com o Canil/Gatil municipal de Santo Tirso. A escola promoveu a integração de um grupo de alunos com necessidades educativas especiais nas atividades da quinta. Avaliação: Identificadas 4 iniciativas para integrar a comunidade. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>sumários;</p>		
<p>Fomentar o intercâmbio e a divulgação de experiências pedagógicas, através de projetos/parcerias nacionais e internacionais.</p>	<p>Implementação: A escola participa no Campeonato das Profissões com alunos dos cursos de restaurante bar, cozinha e pasteleria e vitivinícola. Registada a visita preparatória do coordenador do projeto Erasmus (parceria com a Dinamarca). Avaliação: Identificadas duas iniciativas, uma de natureza nacional e uma parceria internacional. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>



2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão

Taxa de conclusão e módulos em atraso

Figura 1- Conclusão de módulos, módulos em atraso e abandono (n.º e %)

	Turma	Inscritos início ciclo (sem transferências)	Alunos sem módulos em atraso		Alunos com módulos em atraso		Desistências (AM; E.F.; Aband)	
			Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)
Ciclo 2022/2025	A	14	2	14,29	12	85,71		0
	C	16	6	37,50	10	62,50		0
	G	4	4	100	0	0,00		0
	J	5	4	80,00	1	20,00		0
	K	9	8	88,89	1	11,11		0
	R	7	5	71,43	2	28,57		0
Subtotal		55	29	52,73	26	47,27	0	0
Ciclo 2021/2024	A	15	6	40,00	8	53,33	1	6,67
	C	15	2	13,33	10	66,67	3	20
	J	10	9	90	1	10,00	0	0
	K	11	7	63,64	4	36,36	0	0
	R	7	1	14,29	6	85,71	0	0
Subtotal		58	25	43,10	29	50,00	4	6,90
Ciclo 2020/2023	A	18	6	33,33	9	50,00	3	16,67
	C	16	5	31,25	10	62,50	1	6,25
	G	4	4	100	0	0,00	0	0
	K	13	7	53,85	6	46,15	0	0
	R	13	5	38,46	4	30,77	4	30,77
Subtotal		64	27	42,19	29	45,31	8	12,50
Total		177	81	45,76	84	47,46	12	6,78

Figura 2-Módulos em atraso – distribuição por escalões

	Turma	Inscritos início ciclo (sem transferidos)	Com 1 MA		Com 2 a 5 MA		Com 6 a 9 MA		Com 10 a 15 MA		Com 16 ou mais MA	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ciclo 2022/2025	A	14	7	50	5	35,71						
	C	16	7	43,75	3	18,75						
	G	4										
	J	5	1	20,00								
	K	9	1	11,11								
	R	7	1	14,29	1	14,29						
Subtotal		55	17	30,9	9	16,36						
Ciclo 2021/2024	A	15	4		2						2	
	C	15	0		5		5					
	J	10						1				
	K	11	1		2		1					
	R	7	2		4							
Subtotal		58	7	12,07	13	22,41	6	10,345	1	1,72	2,00	3,45
Ciclo 2020/2023	A	18	0		6		1				2	
	C	16	1		6			2		1		
	G	4										
	K	13	2		2		2					
	R	13	1				2		1			
Subtotal		64	4	6,25	14	21,88	5	7,81	3	4,69	3	4,69
Total		177	28	15,8	36	20,34	11	6,21	4	2,2599	5	2,82

Handwritten notes and signatures in the top right corner.

Taxa de conclusão do ciclo 2019/2022 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

De um total de 81 ingressos, 60 (74,07%) dos alunos concluíram a sua formação dentro do tempo previsto (valores provisórios, obtidos internamente).

Taxa de conclusão do ciclo 2018/2021 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

De um total de 74 alunos que ingressaram, 46 (62,16%) concluíram o curso no tempo previsto, 6 (8,11%) concluíram a formação após o tempo previsto, o que perfaz um total de 52 alunos (70,27%) de conclusão global (valores provisórios, obtidos internamente).

Número de aulas coadjuvadas:

Figura 3- Coadjuvações por turma e disciplina

Turma	Disciplina	Módulo	Aulas previstas	Aulas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
9ºF	Inglês	1	6	6	Biblioteca	2	Bastante satisfatórios
	Matemática	1	9	9	Sala de aula	8	Os alunos beneficiaram do apoio
1ºA	Português	1	13	7	Sala aula/Biblioteca	16	
	Inglês	1	3	3	Biblioteca	5	Resultados francamente positivos, apenas 1 não concluiu o módulo
1ºC	Português	1	13	7	Sala aula/Biblioteca	16	Resultados até ao momento bastante satisfatórios
	Inglês	1	16	16	Biblioteca	1	Resultados positivos, apenas 1 aluno não concluiu o módulo
	Matemática	1	7	7	Sala aula	16	Os alunos beneficiaram com o apoio
1ºG/J	Português	1	13	7	Sala aula	9	Resultados bastante satisfatórios
	Matemática	1	11	11	Sala aula	4	Os alunos beneficiaram do apoio
1ºK/R	Português	1	13	7	Sala aula/Biblioteca	14	Todos os alunos concluíram o módulo
2ºC	Inglês	4	6	6	Biblioteca	2	
3ºC	Português	7	19	18	Sala aula/Biblioteca	15	Um aluno não concluiu o módulo
3ºK	Matemática	6	16	16	Sala aula	13	Os alunos beneficiaram do apoio, esclarecimento mais célere e personalizado de dúvidas. 4 alunos não cooperaram com as atividades e não conseguiram concluir o módulo
	Matemática	7	7	7	sala aula	13	Os alunos cooperaram com as atividades
3ºG/R	Matemática	6	16	8	Sala aula	13	Os alunos beneficiaram do apoio, esclarecimento mais célere e personalizado de dúvidas

Número de ocorrências disciplinares:

Figura 4 Ocorrências tipificadas (n.º/turma)

Turma	Nº alunos que frequentaram as aulas	Tipo de ocorrência			Ocorrências Totais
		Ligeira	Grave (saída sala)	Muito grave (saída aula)	
9F	8	4	3		7
10A	14	4	4	1	9
10C	16	5	1		6
10G	4				0
10J	5	2	1	1	4
10K	9	1			1
10R	7		2	1	3
11A	13	2	6	2	10
11C	12	2	2		4
11J	10	1	2		3
11K	11	3	1	1	5
11R	7	3	2	2	7
12A	14	4	3		7
12C	15	2	9	1	12
12G	4				0
12K	13	1	2		3
12R	9				0
Totais	171	34	38	9	81

Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias, por aluno, ao longo do curso e

Número de reincidências após a aplicação de uma medida corretiva e/ou sancionatória:

Figura 5- Nº alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias

Turma	Nº de Alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias	Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias	Nº de alunos que reincidiram
10°C	1	1	0
11ªA	5	6	1
11°C	2	2	0

Handwritten notes and signatures in the top right corner.

Nº de projetos interdisciplinares desenvolvidos por curso/turma:

Figura 6 - projetos interdisciplinares por turma

Turma	Tema do Projeto	Disciplinas Envolvidas	Observações
9ºF	Todos somos proteção civil		Definição dos ODS e do tema do projeto
10ºA	Todos somos proteção civil		Definição dos ODS e do tema do projeto
10ºC	Todos somos proteção civil		Definição dos ODS e do tema do projeto auscultando os alunos
10ºG/J	Água		Definição dos ODS e do tema do projeto, auscultando os alunos
	Todos somos proteção civil		Definição dos ODS e do tema do projeto
10ºK/R	Desperdício alimentar		Definição dos ODS e do tema, auscultando os alunos
11ºA	Ribeira do Matadouro	Inglês, Biologia, Matemática, PA, Biblioteca	Definição dos ODS e do tema, auscultando os alunos
11ºC	Desperdício alimentar - tabuleiros cantina	Português, Inglês, Mat, Biol, EGA, PA	Definição dos ODS e do tema, auscultando os alunos
11ºJ	Os espaços verdes da escola e a sustentabilidade da região envolvente		Definição dos ODS e do tema, auscultando os alunos
11ºK/R	Restauração sustentável		Definição dos ODS e do tema, auscultando os alunos
12ºA	Todos somos proteção civil		Definição dos ODS e do tema do projeto
12ºC	Todos somos proteção civil		Abordagem inicial dos ODS
	Curso de preparadores e maneiradores de animais para concurso pecuário	Português, AI, Inglês, CD, Matemática, Biologia, PA	Definição ODS, problemas a resolver, etapas, produtos final, cronograma
12ºK	Direitos humanos, voluntariado e saúde	Inglês, Equipa C+	Definição do tema, problema a resolver, parceiro, etapas e produto final

Nº de projetos de âmbito local, nacional e internacional:

Identificados 9 Projetos de âmbito local/nacional/internacional em desenvolvimento: Onda Rosa; Onda Azul; Parlamento dos Jovens; projeto Todos Contam; Blogue "Jardinagem e Media"; Book Creator - "Let's put our school on the map"; projeto Escola a Ler; (CECAS); campeonato das profissões worldskills

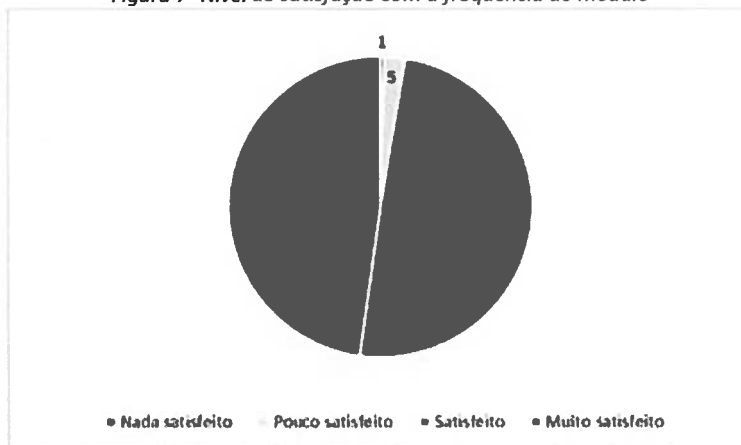
Nº de artigos publicados em jornais e revistas onde se divulguem atividades da escola:

Publicados 14 eventos divulgados na página de Facebook e Instagram da escola, 8 eventos no Blog da Biblioteca Rosae.

Nº de alunos que se sentem motivados para a frequência do curso

52 (93%) alunos que iniciaram a sua formação neste ano letivo manifestaram estar motivados ou muito motivados para a frequência do respetivo curso.

Figura 7- Nível de satisfação com a frequência do módulo



Taxa de abandono e desistência:

Figura 8 - Assiduidade por turma

Ano	Turma	Nº de Faltas	Nº Faltas Justificadas	Nº de Faltas Justificadas Compensadas	Nº Faltas Injustificadas	Nº de Faltas Injustificadas Compensadas
10º	A	262	222	7	40	0
	C	201	169	12	32	0
	G	27	27	0	0	0
	J	82	76	3	6	0
	K	125	115	4	10	0
	R	411	231	1	180	0
Subtotal		1108	840	27	268	0
11º	A	644	128	7	516	2
	C	356	205	26	151	2
	J	181	157	6	24	0
	K	140	134	25	6	0
	R	60	34	3	26	0
Subtotal		1381	658	67	723	4
12º	A	419	151	2	268	0
	C	347	286	47	61	0
	G	12	0	0	12	0
	K	321	210	38	111	7
	R	103	80	1	23	0
Subtotal		1202	727	88	475	7
9º	F	500	471	91	29	0

Handwritten signatures and notes in the top right corner.

Figura 9-N.º alunos que pediram transferência ou anularam a matrícula, EF ou abandonaram

	Turma	Inscritos início ciclo	10º ano		11º ano		12º ano	
			Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	Transf.	A.M.; E.F.;Aband.
Ciclo 2022/2025	A	18	4					
	C	18	2					
	G	4						
	J	5						
	K	9						
	R	7						
Subtotal		61	6	0	0	0	0	0
Ciclo 2021/2024	A	19	3	1				
	C	17		2	2	1		
	J	11	1					
	K	13	2					
	R	7						
Subtotal		67	6	3	2	1	0	0
Ciclo 2020/2023	A	20	1		1	2	1	1
	C	18	2			1		
	G	5	1					
	K	14					1	
	R	14	1			2		2
Subtotal		71	5	0	1	5	2	3
Total		199	17	3	3	6	2	3

Figura 10- Abandono, em % dos alunos inscritos início de ciclo (sem transferidos)

	Turma	A.M.; E.F.;Aband.			
		10º ano	11º ano	12º ano	Totals
Ciclo 2022/2025	A	0%			0%
	C	0%			0%
	G	0%			0%
	J	0%			0%
	K	0%			0%
	R	0%			0%
Subtotal		0%			0%
Ciclo 2021/2024	A	7%	0%		7%
	C	12%	7%		20%
	J	0%	0%		0%
	K	0%	0%		0%
	R	0%	0%		0%
Subtotal		5%	2%		7%
Ciclo 2020/2023	A	0%	11%	6%	17%
	C	0%	6%	0%	6%
	G	0%	0%	0%	0%
	K	0%	0%	0%	0%
	R	0%	15%	15%	31%
Subtotal		0%	8%	5%	13%
Total		2%	3%	2%	7%

Taxa de contactos com os EE e Taxa de presenças dos EE nas reuniões com os DT's:

Figura 11 - Nº pais/EE contactados

Turma	1º Período		
	Nº alunos início do período	Nº Pais/EE contactados ao longo do período	Presenças reunião entrega avaliação
9ºF	8	7	6
10ºA	14	14	9
10ºC	16	16	16
10ºG/J	9	9	8
10ºK/R	16	16	9
11ºA	15	12	12
11ºC	12	12	12
11ºJ	10	8	7
11ºK/R	18	8	10
12ºA	14	14	9
12ºC	15	15	12
12ºG/R	13	3	10
12ºK	13	13	6
Total	173	147	126

Presença dos EE nas reuniões da Equipa Multidisciplinar:

Registada a presença dos pais/EE em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar.

Percentagem de alunos intervencionados no âmbito da Equipa Multidisciplinar:

Número de alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e obtêm sucesso:

Figura 12- Sucesso alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

Turma		Nº alunos com medidas de suporte	M. Universais+ Seletivas	M. Adicionais	Sucesso global no período letivo (módulos concluídos/módulos avaliados) %	Sucesso alunos com medidas de suporte no período (módulos concluídos/módulos avaliados) %
10º	A	1	6		69,01	73,33
	C	1	3	1	85,56	87,5
	G	1		1	100	100
	J	3	3		95	91,67
	K	3	2	1	95,83	100
	R	2	2		82,14	87,5
11º	A	2	2		82,35	50
	C	1	1		75	100
	J	6	4	2	94,44	92,86
	K	2	2		86,36	87,5
	R	1	1		78,57	50
12º	A	3	3		88,64	94,44
	C	1	1		84,93	20
	G	2	2		100	100
	K	2	2		88,46	75
	R	5	5		100	100

Handwritten signatures and initials in the top right corner.

Nº de parcerias ativadas para FCT:

Figura 13 - N.º de parcerias/curso profissional

Curso	Entidades de FCT
Produção Agropecuária	25
Vitivinícola	4
Jardinagem e Espaços verdes	10
Serviço de Restaurante Bar	9
Parcerias ativadas	48

Número de alunos/docentes/não docentes/pais/EE que apresentam sugestões de melhoria:

Foram apresentadas sugestões de melhoria por 7 pais/EE; 17 alunos; 2 professores; 2 departamentos e 16 delegados de turma.

Número de sugestões de melhoria apresentadas:

Apresentadas 21 sugestões de melhoria, elencadas abaixo:

Figura 14 - Listagem das sugestões de melhoria

Pessoal docente (reuniões e relatório final período)	Promover aulas invertidas (1 referência); Redução dos parâmetros de avaliação no domínio das atitudes (departamento I); Reserva de tempo na componente não letiva no departamento IV para trabalho colaborativo (departamento IV); Maior divulgação dos projetos/atividades (1 referência).
Pais/EE (questionários satisfação)	Necessidade de melhoria das instalações (5 referências); Maior abertura da direção (1 referência); Maior rigor relativamente à indisciplina (1 referência).
Alunos (questionários satisfação)	Funcionamento das aulas: mais aulas práticas/teóricas, aulas mais dinâmicas, menos testes escritos, mais testes online mais trabalhos de grupo (7 referências); Melhor computador (1 referência); Visitas de estudo (1 referência); Necessidade de intervenção sobre o comportamento (4 referências); Aquecimento da sala (1 referência).
Delegados e Subdelegados de Turma (reunião)	Variedade de alimentos servidos na escola; Maior cuidado com a higienização das casas de banho; Obras de reparação do telhado; Cortinas e extensões nas salas de aula; Quadros e projetores em algumas salas devem ser melhorados; Reparações nos campos de jogos; Melhoramentos nos equipamentos das aulas práticas do curso de jardinagem e espaços verdes; Acesso dos alunos às instalações da vacaria para realização de trabalhos fora da aula; Condições da residência: formigas, aquecimento água e dos quartos.

3. Considerações Gerais

Indicador 4a Taxa de conclusão dos cursos

No objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º período, à exceção de “Atribuir anualmente prémios de mérito escolar”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de conclusão no ciclo 2018/2021 foi de 70,27% - valor ligeiramente acima da meta estabelecida no Plano de Ação (70%);
- A taxa de conclusão no ciclo 2019/2022 é de 74,07% - valor superior ao estabelecido no Plano de Ação (70%);
- As aulas de coadjuvação decorreram em 12 turmas, nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês, mais uma turma do que no ano letivo anterior;
- Verificadas 81 ocorrências disciplinares (ligeiras, graves e muito graves), o que representa uma redução face ao mesmo tipo de ocorrências no 1º período do ano letivo anterior, em que o total ascendeu a 173 ocorrências;
- Fizeram-se 96 registos no separador Testes/Trabalhos na plataforma de sumários;
- Verificadas 3 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback;
- Implementadas 2 iniciativas para incrementar a colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes na sala de aula;
- Concretizaram-se 9 atividades C+, uma das quais explicitamente priorizando o tema da indisciplina;
- Foi retomada a mancha horária pré-covid.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2020/2023 foi de 45,31%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;
- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2021/2024 foi de 50%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;
- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2022/2025 foi de 47,27%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;
- O número de reincidências após a aplicação de medida corretiva/sancionatória foi de 1, mantendo-se face ao ano letivo anterior.

Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas, total ou parcialmente, relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Estão em desenvolvimento 14 projetos interdisciplinares em 12 turmas;

- A escola participou em 9 projetos de âmbito local, nacional e internacional;
- Referida pelos docentes a auscultação dos alunos em todos os cursos na definição das atividades a implementar;
- Implementadas 5 iniciativas no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Dos projetos interdisciplinares identificados, apenas 3 incluem a participação de disciplinas das 3 componentes de formação do respetivo curso.

Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação

A atividade prevista no plano de ação foi concretizada relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Todas as grelhas de avaliação de disciplina/módulo/UFGD, à exceção de uma, referem a utilização de, pelo menos, 3 metodologias de avaliação.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Uma das grelhas de avaliação refere a utilização de 2 metodologias de avaliação.

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º período, à exceção da atividade “Criar domínios de autonomia curricular (DAC), com base na metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projeto interdisciplinar”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Todos os docentes têm pelo menos 1 tempo não letivo semanal para trabalho colaborativo;
- Foram implementadas 2 atividades pela BE dirigidas aos alunos de todas as turmas;
- Verificadas 3 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Apenas 33% dos docentes participam, pelo menos em um projeto interdisciplinar.

Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de abandono e desistência, número de alunos que anularam a matrícula e não renovaram a inscrição face ao número de alunos inscritos (sem transferidos), é, até ao momento, inferior à meta estabelecida no Plano de Ação (20%). No ciclo 2022/2025, a taxa de abandono é de 0%; no ciclo 2021/2024 é de 7%, no ciclo 2020/2023 é de 13% e no ciclo 2019/2022 de 11,11%;
- Beneficiaram de acompanhamento social 12 alunos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:



- A taxa de abandono e desistência, número de alunos que anularam a matrícula e não renovaram a inscrição face ao número de alunos inscritos (sem transferidos) foi superior à meta estabelecida no Plano de Ação (20%). No ciclo 2018/2021 a taxa de abandono foi de 24,32%;
- A taxa de motivação à entrada, número de alunos que afirmaram estar motivados e muito motivados para a frequência do curso foi de 93%, abaixo da média dos últimos 3 anos (96,8%).

Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Registado o contacto de 85% dos pais/EE ao longo do 1º período e de 73% dos pais/EE nas reuniões de divulgação da avaliação do 1º período.
- As reuniões para entrega de avaliação assumiram a forma a distância nos casos em que os pais/EE não puderam estar presentes na escola;
- Os pais/EE foram convidados para estarem presentes em 4 iniciativas promovidas;
- Os pais/EE marcaram presença em todas as reuniões da EMAEI;
- Implementadas 5 iniciativas no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património;
- Verificadas 3 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Nem todos os contactos com os pais/EE foram registados nos documentos.

Objetivo Específico 5.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram oferecidas 9 ações de formação no âmbito da parceria com o CFAE e 50 iniciativas de formação de outras entidades;
- Foi divulgado junto do pessoal docente um manual, criado internamente, sobre a educação inclusiva.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

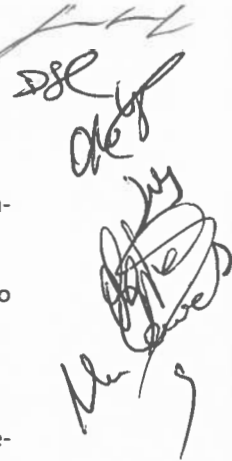
- Não se realizou qualquer iniciativa de formação para os recursos humanos sobre a educação inclusiva.

Objetivo Específico 6.1: Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Realizou-se uma reunião para partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios entre a direção e os diretores de curso;



- Em todos os departamentos foram enviados os memorandos das reuniões do conselho pedagógico;
- Os líderes intermédios, DC, DT, CD, enviaram à equipa EQAVET o registo da sua atividade no âmbito do cumprimento das atividades previstas no Plano de Ação.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não foram realizadas a reunião previstas para o 1º período entre diretores de curso e coordenadores de departamento, entre diretores de curso e diretores de turma e entre direção e coordenações de departamento e entre direção e coordenação de diretores de turma.

Objetivo Específico 6.2: Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de decisão

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período, à exceção da atividade “Promover encontros regulares com os representantes dos pais/EE.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A escola promoveu práticas de gestão participada ouvindo alunos, pessoal docente e pessoal não docente, através dos seus representantes;
- Registada a apresentação de 21 sugestões de melhoria;
- Foram aplicados questionários de satisfação aos alunos e aos pais/EE;
- No questionário de satisfação aplicados no final de cada módulo, 98,6% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito;
- No questionário de satisfação aos pais/EE 92,42% dos respondentes manifestaram estar satisfeito/muito satisfeito ou concordar/concordar totalmente com as afirmações propostas;
- Implementadas 5 iniciativas no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não foi concretizada a reunião com os representantes dos pais/EE.

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

Foram concretizadas total ou parcialmente as atividades relativamente ao previsto para o 1º período, à exceção das atividades “Divulgar a oferta do ensino superior relativa aos cursos de caráter profissionalizante e/ou relacionados com os cursos da escola” e “Participar em feiras/Mostras de divulgação da oferta formativa”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A escola promoveu a realização de 2 seminários/encontros entre empresas e alunos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Foram divulgadas na plataforma da escola 3 ofertas de emprego, o que representou uma redução face ao mesmo período do ano anterior em que foram 7 divulgadas 7 ofertas de emprego.

Objetivo Específico 3.3: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso

A atividade prevista no plano de ação foi concretizada relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Foram contactados 44 dos 51 diplomados do ciclo 2018/2021, no entanto a atividade ainda se encontra em execução.

Objetivo Específico 4.1: Promover a participação ativa dos jovens

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º período, à exceção da atividade “Promover a articulação entre os diversos cursos de forma a reforçar o lema “Da terra à mesa””.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi identificada a participação dos alunos em 9 projetos de âmbito local/ nacional/ internacional;
- Os alunos de todas as turmas participaram em pelo menos 1 projeto;
- Foi eleita a nova Associação de Estudantes;
- Realizou-se a assembleia de delegados de turma;
- Identificado 1 projeto de natureza solidária desenvolvido por uma turma;
- Atribuídos 15 certificados para integrar o portefólio individual do aluno.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Verificada a participação da AE na reunião do Conselho Geral, apenas.

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 3.1: Estabelecer parcerias estratégicas

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram ativadas 7 parcerias para o desenvolvimento técnico e científico;
- Verificado o envolvimento de 7 entidades parceiras nas atividades da escola.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Durante o 1º período foram ativadas 48 parcerias para 48 alunos, correspondendo à média de 1 parceria por aluno.

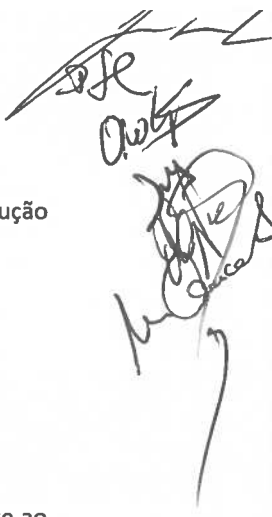
Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Realizado um seminário/encontro entre um parceiro da restauração e os alunos do 11º ano do curso de restaurante bar e 1 seminário/encontro entre os parceiros do projeto CECAS e os delegados de turma de todas as turmas.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:



- Foram divulgadas 3 ofertas de emprego na página da escola, o que representou uma redução face ao mesmo período do ano anterior.

Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

Objetivo Específico 3.2: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados

As atividades estão previstas para o 2º período.

Objetivo Específico 3.2: Aumentar a satisfação das entidades empregadoras

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas, total ou parcialmente, relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Decorreram aulas no exterior no curso de tratamento de animais em cativeiro;
- Verificou-se a participação de alunos de todos os cursos no planeamento e organização de atividades da sua responsabilidade;
- Foram emitidos e registados 15 certificados de competências específicas;
- Está em implementação 1 atividade para estimular a língua inglesa nas aulas da componente técnica no curso técnico de vitivinícola.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A atividade “Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica apenas foi registada em 1 curso e não implicou a inclusão de um docente de Inglês nas aulas desta componente.

Objetivos não incluídos no Plano de Melhoria para efeitos de EQAVET, mas que incluem o Projeto Educativo

Objetivo Específico 2.1: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas, total ou parcialmente, relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi divulgado um manual sobre a implementação do D.L. n.º 54 de 2018;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem foi igual ou superior à média em 9 das 16 turmas;
- Não se realizou qualquer formação sobre a educação inclusiva;
- O CAA funcionou em função do horário semanal dos docentes;
- A flexibilização pedagógica foi assegurada apenas pela implementação dos projetos interdisciplinares, não se formalizando a flexibilização do currículo.

Objetivo Específico 4.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Identificadas 9 parcerias no âmbito do Projeto de Educação Sexual da Turma e da Estratégia de Educação para a Cidadania;
- Identificados 9 atividades no âmbito do projeto C+, envolvendo alunos de todas as turmas;
- Estiveram em FCT alunos de 5 turmas. A PAP está a ser desenvolvida pelos alunos de 5 turmas.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A percentagem de alunos avaliados com positiva no domínio das atitudes foi de 80%, inferior à meta prevista (100%);
- Ainda não estão definidos projetos interdisciplinares para todas as turmas.

Objetivo Específico 4.3: Promover o intercâmbio Escola/Meio

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Identificadas 15 iniciativas envolvendo o intercâmbio escola/meio.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A Escola não apresentou nenhuma candidatura a um programa de mobilidade no âmbito do Erasmus+.

Handwritten signatures and initials in the top right corner.

4. Plano de Melhoria

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos		Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2016-2019: 8,89% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2015-2018: 17,89% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.			
Atividades a realizar	Responsável pela implementação	Intervenientes	Registos/Evidências	Comunicação/Divulgação	Calendarização
Promover a realização de reuniões de departamento/grupo disciplinar para análise/discussão dos resultados do 1º período e definição de estratégias de melhoria	Coordenador de departamento	Departamento	Ata reunião	Convocatória	2º período

Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem	Meta a atingir 2022/2023: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Histórico 2021/2022: 1 projeto interdisciplinar por turma, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Histórico 2020/2021: 1 projeto disciplinar por turma, nem sempre envolvendo disciplinas das 3 componentes. Histórico 2019/2020: meta não atingida no anterior Projeto Educativo e, portanto, recuperada. Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.				
Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo	Meta a atingir: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas. Histórico 2021/2022: 42 docentes (89% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas. Histórico 2020/2021: não há registo. Histórico 2019/2020: não há registo. Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.				
Atividades a realizar	Responsável pela implementação	Intervenientes	Registos/Evidências	Comunicação/Divulgação	Calendarização
Promover a realização de reuniões para articular o trabalho interdisciplinar das equipas pedagógicas.	Diretor de turma	Conselho de turma	Ata reunião	Convocatória	2º período

Handwritten mark at the bottom right corner.



EPACSB – Unidos pela raiz, Construimos o teu futuro

Santo Tirso, 10 de fevereiro de 2023

A EQUIPA EQAVET

 _____

Apreciado em Conselho Pedagógico a 23/02/2023

O Presidente do Conselho Pedagógico, _____

Enviado para o Conselho Geral a 28/2/2023

O Presidente do Conselho Geral, _____

